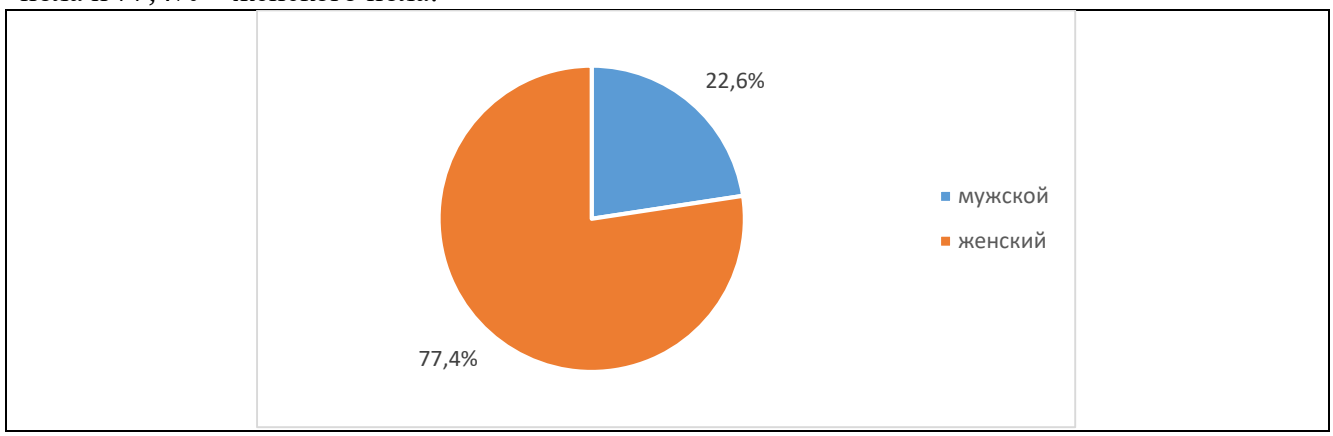
**Результаты анкетирования**
**по оценке обучающимися *Владимирского филиала* Российского университета кооперации удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по программе высшего образования**
**(специалите) по специальности *38.05.01 Экономическая безопасность*, специализация (профиль) *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности***
**(2026 год)**

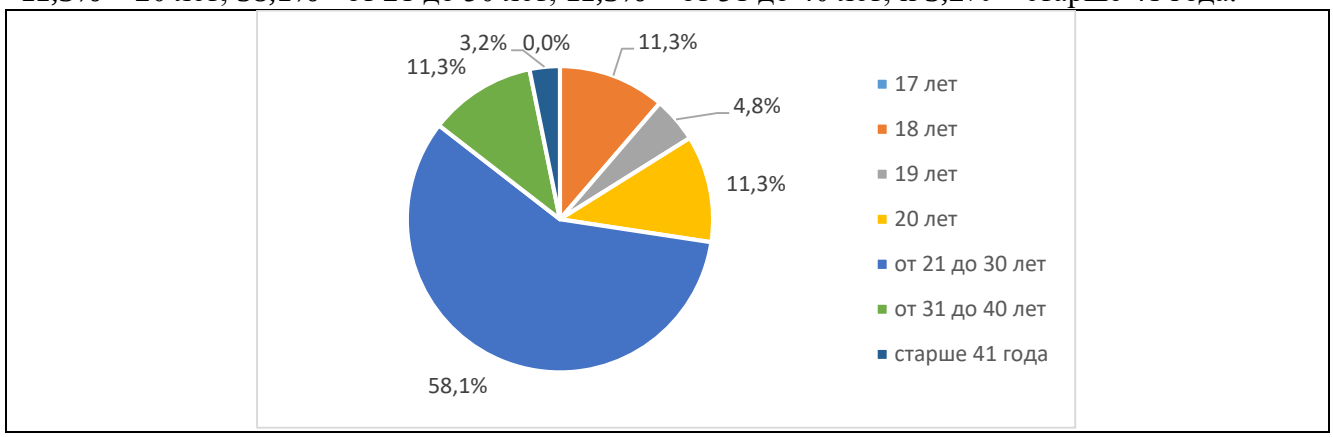
В 2026 году во Владимирском филиале Российском университете кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по специальности ***38.05.01 Экономическая безопасность***, специализации (профиль) ***Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*** с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие *67,7%* от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

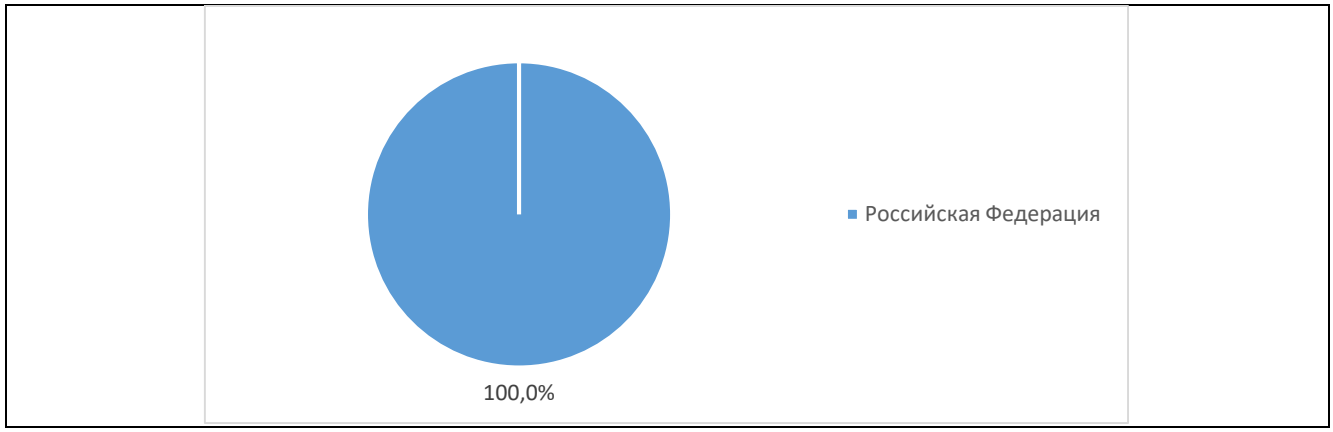
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 22,6% лиц мужского пола и 77,4% − женского пола:



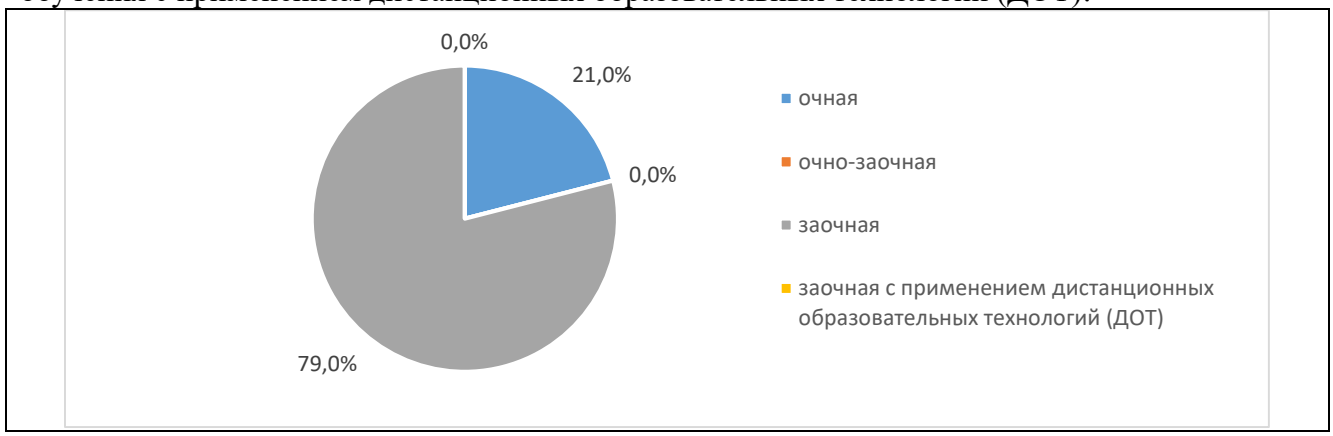

2. Возраст респондентов составил: 0% лиц в возрасте 17 лет, 11,3% − 18 лет; 4,8% − 19 лет; 11,3% − 20 лет; 58,1%− от 21 до 30 лет; 11,3% − от 31 до 40 лет; и 3,2% − старше 41 года:




3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 100%




4. Из общего числа опрошенных 21% обучаются по очной форме обучения, 79% − по заочной форме обучения; 0% − по очно-заочной форме обучения; 0% − по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ):



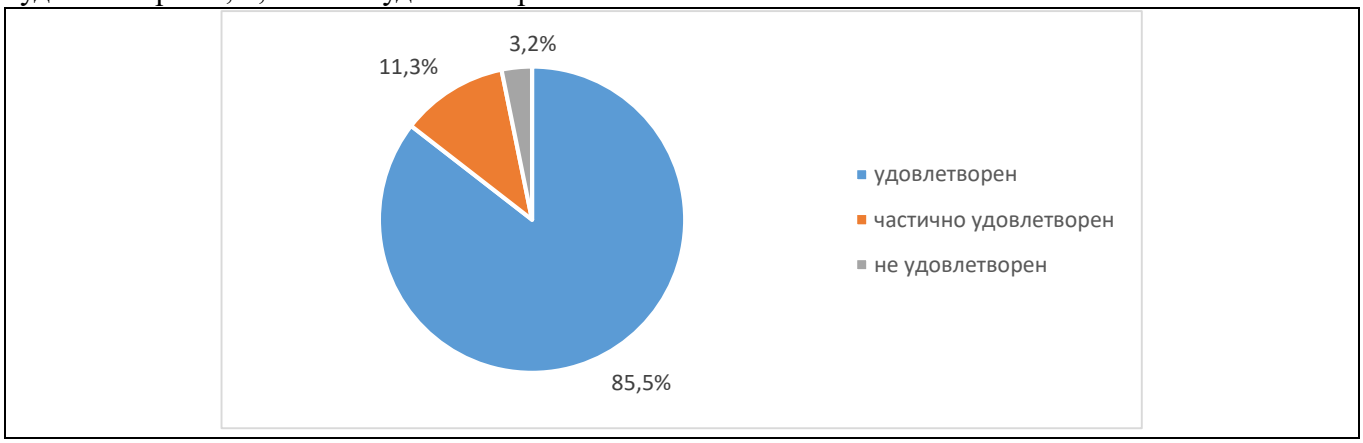

5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие[1]: качественное образование – 53,2%; престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда - 48,4 %; собственный выбор – 48,4%; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 45,2%; совет родителей, родственников, друзей – 32,3%; сравнительно небольшой конкурс – 12,9%; посещение «Дня открытых дверей» − 9,7%; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 8,1%; профориентация в школе – 6,5%; насыщенная студенческая жизнь – 6,5%:



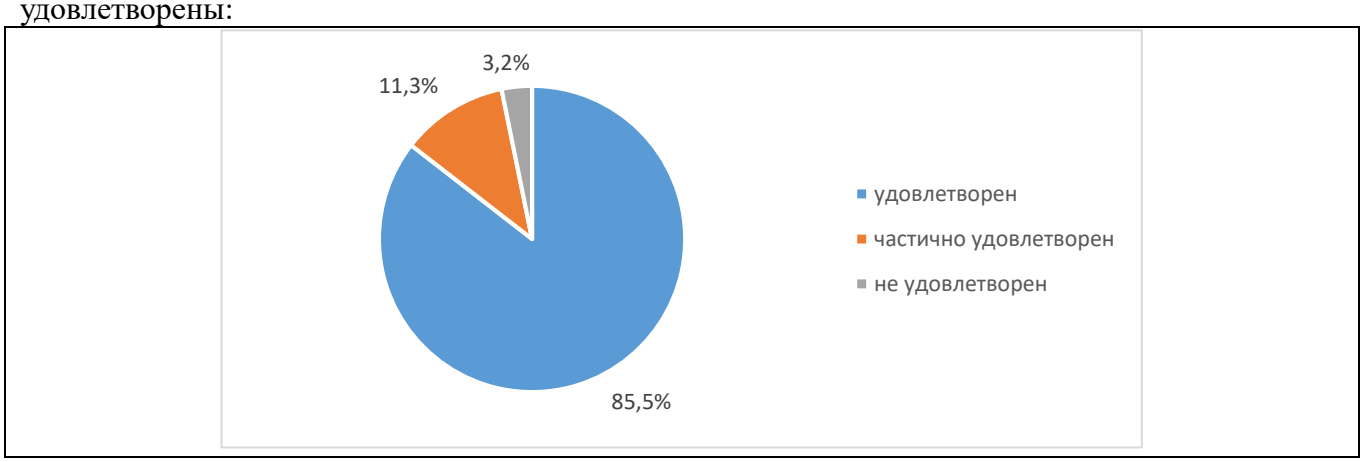

6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащенность лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий,

[1] Далее указать ответы начиная с самого популярного

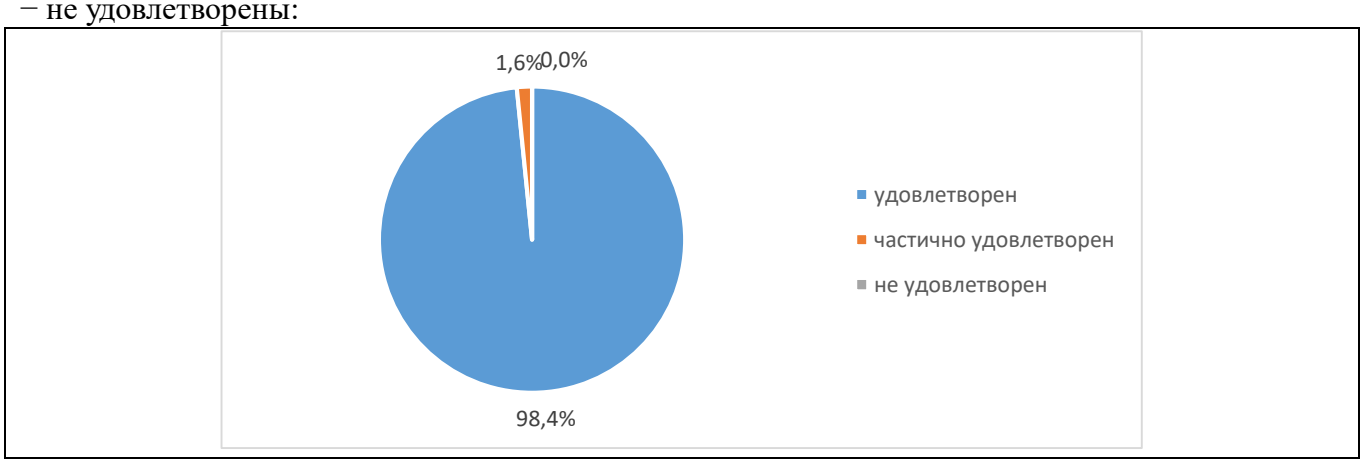
читального зала) показала: 85,5% обучающихся удовлетворены; 11,3% − частично удовлетворены; 3,2% − не удовлетворены:



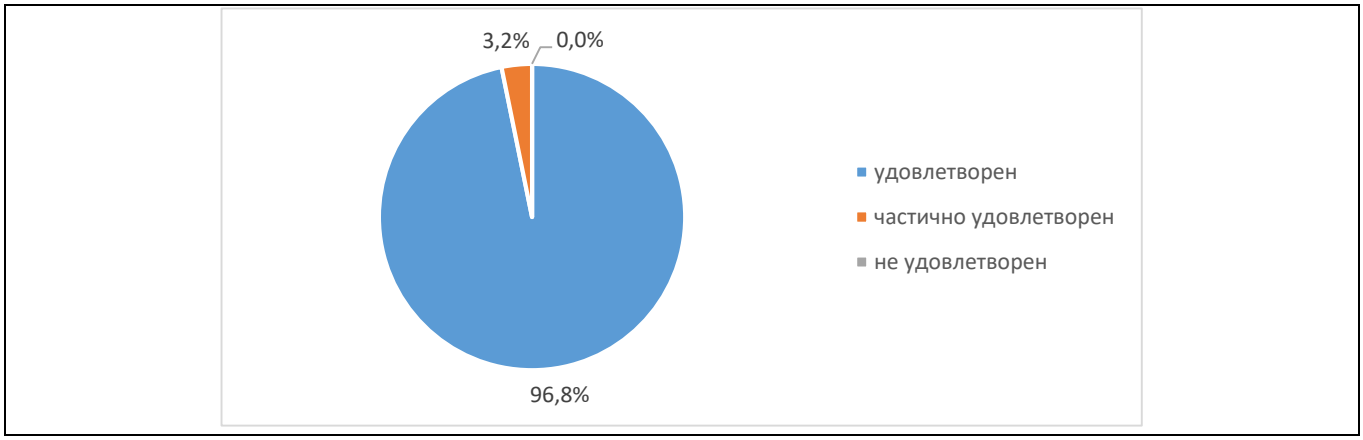

7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 85,5% обучающихся удовлетворены; 11,3% − частично удовлетворены и 3,2% − не удовлетворены:



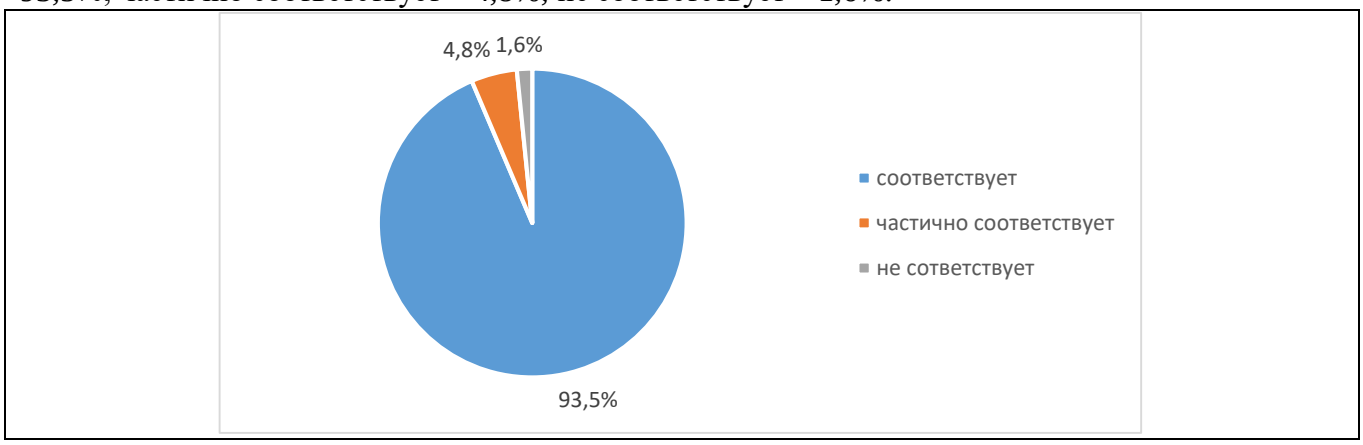

8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 98,4% обучающихся удовлетворены; 1,6% − частично удовлетворены; 0% − не удовлетворены:



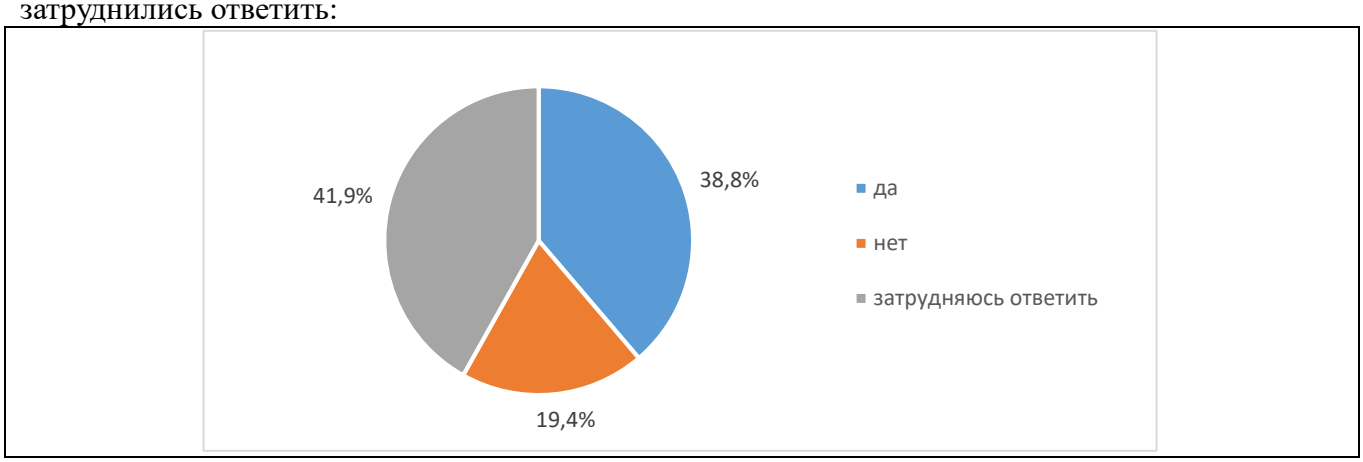

9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала: 96,8% обучающихся удовлетворены; 3,2% − частично удовлетворены; 0% − не удовлетворены:




10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 93,5%; частично соответствует – 4,8%; не соответствует – 1,6%:



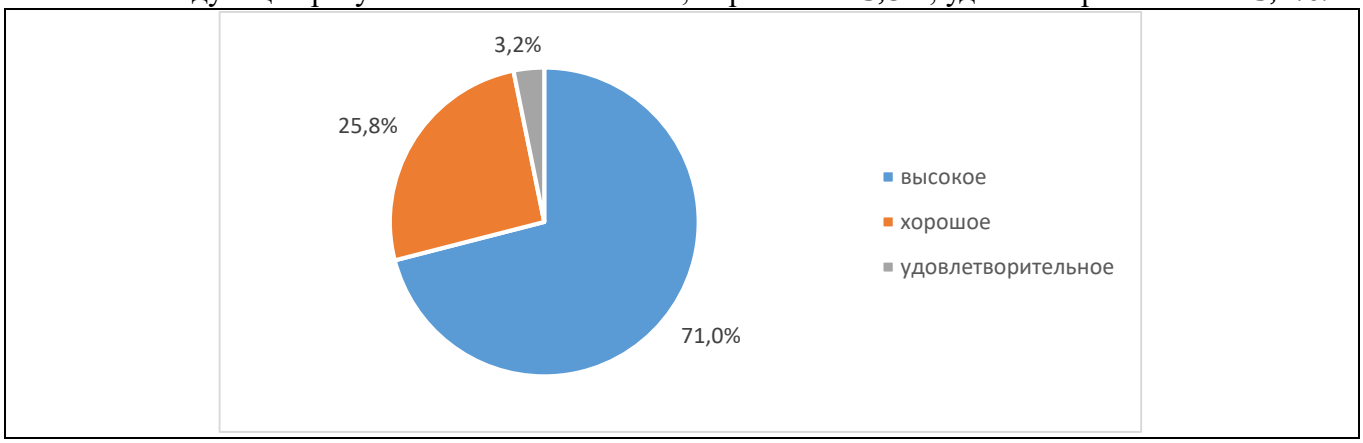

11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 38,7% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 19,4% − не предоставлялась и 41,9% − затруднились ответить:




12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Экономическая безопасность», «Экономическая теория», «Психология», «Основы Российской государственности».

13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «нет таких», «Философия», «Информационная безопасность», «История».

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 71%; хорошее – 25,8%; удовлетворительное – 3,2%:



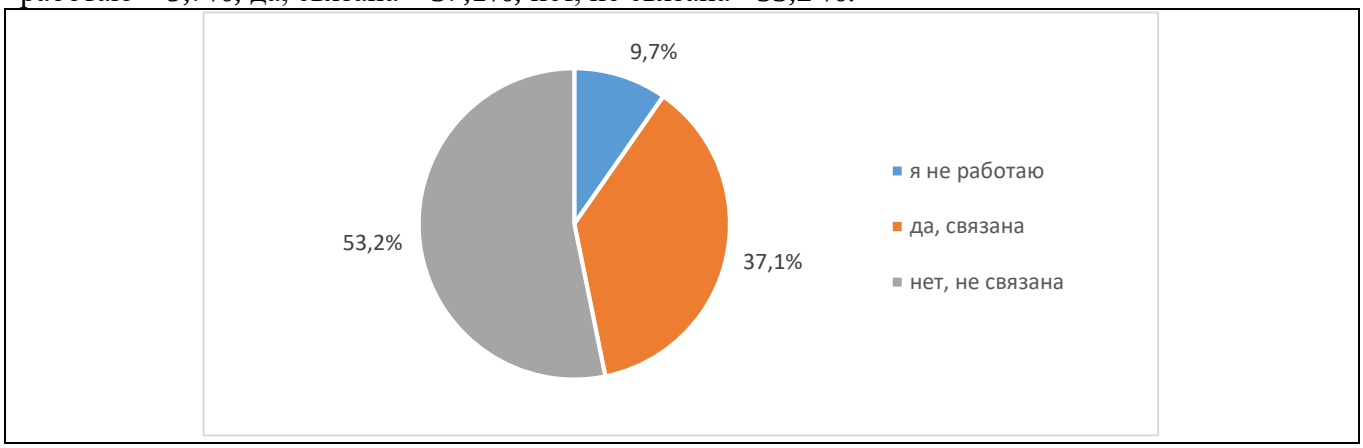

15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 83,9%; перегруженность аудиторными занятиями -8,1%; слабая материально-техническая база – 4,8%; неудовлетворенность качеством преподавания -3,2%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) – 3,2%; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов – 1,6%; применение преподавателями однообразных методик обучения - 0%:



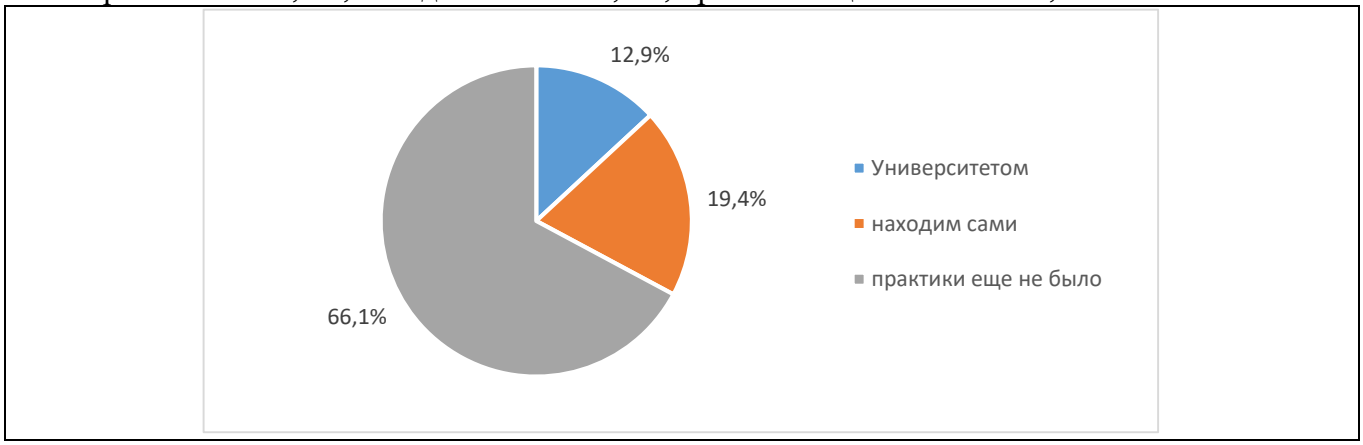

16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 69,4%; повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) – 8,1%; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки – 6,5%; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос – 4,8%; улучшение качества преподавания – 3,2%; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) – 3,2%; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой – 3,2%; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) – 1,6%; рост профессионального уровня преподавателей – 0%:



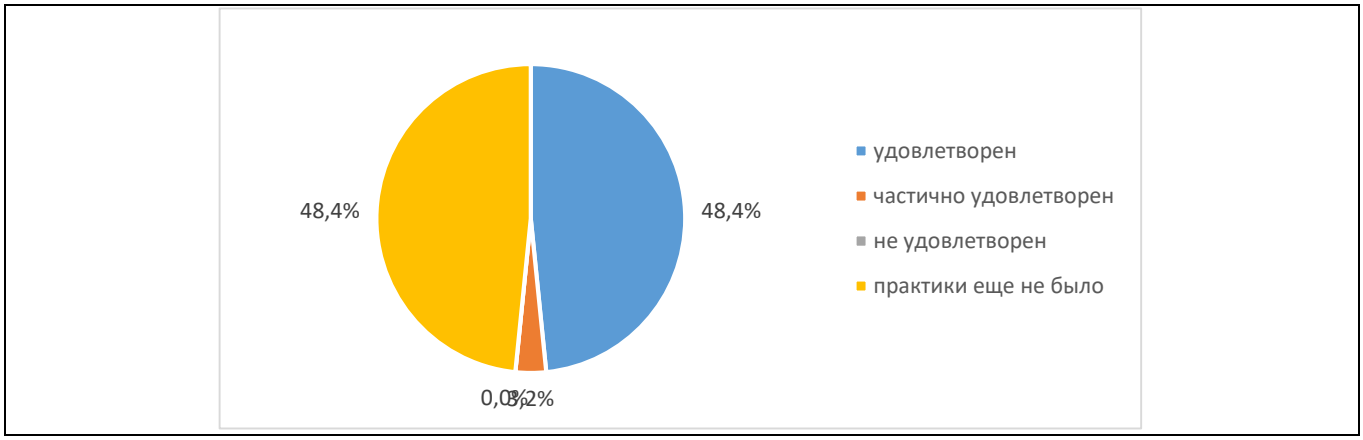

17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 9,7%; да, связана – 37,1%; нет, не связана −53,2 %:



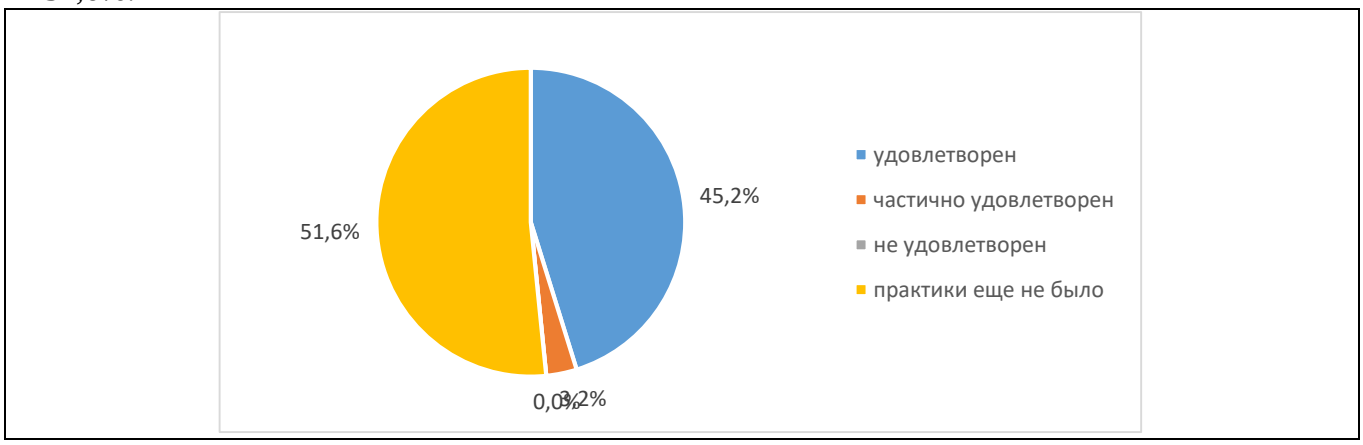

18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом – 12,9%; находим сами – 19,4%; практики еще не было – 66,1%:



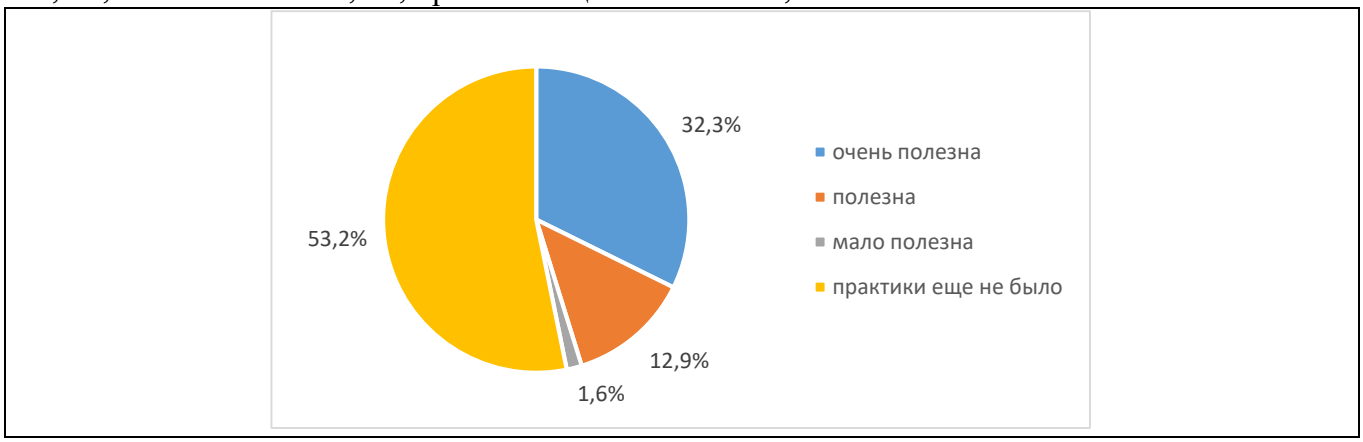

19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 48,4% обучающихся удовлетворены; 3,2% − частично удовлетворены; 0% − не удовлетворены, практики еще не было – 48,4%:



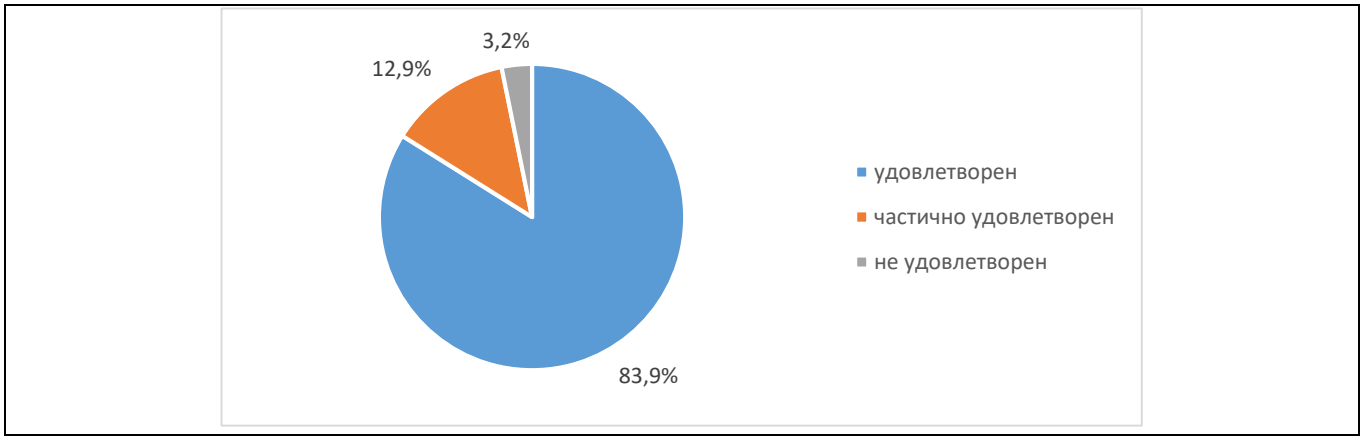

20. Оценка удовлетворённость прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 45,2% обучающихся удовлетворены; 3,2% – частично удовлетворены; 0% – не удовлетворены, практики еще не было – 51,6%:



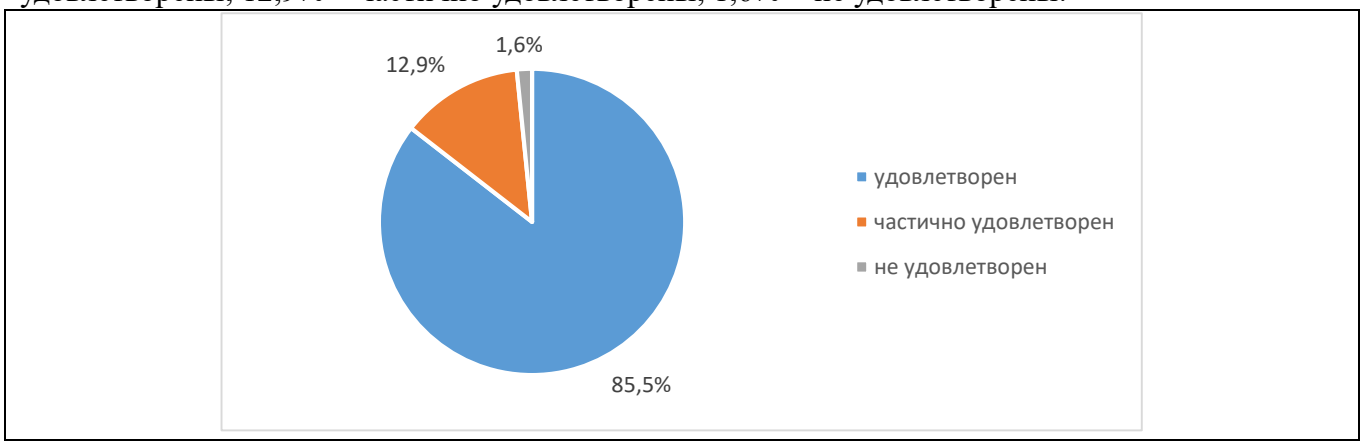

21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личностного профессионального развития показала: очень полезна – 32,3%, полезна – 12,9%, мало полезна – 1,6%, практики еще не было – 53,2%.



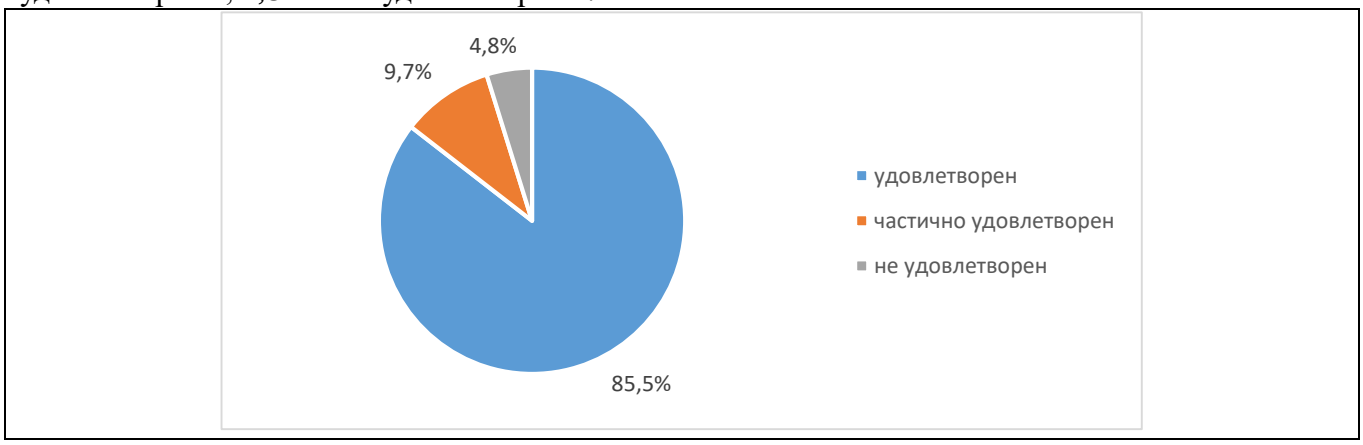

22. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 83,9% обучающихся удовлетворены; 12,9% – частично удовлетворены; 3,2% – не удовлетворены:



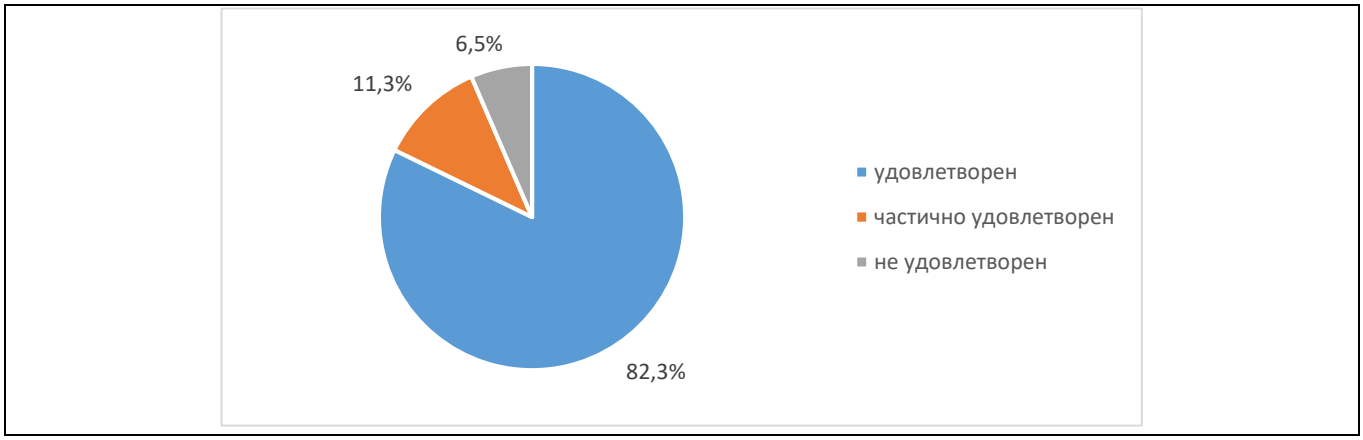

23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 85,5% обучающихся удовлетворены; 12,9% – частично удовлетворены; 1,6% – не удовлетворены:



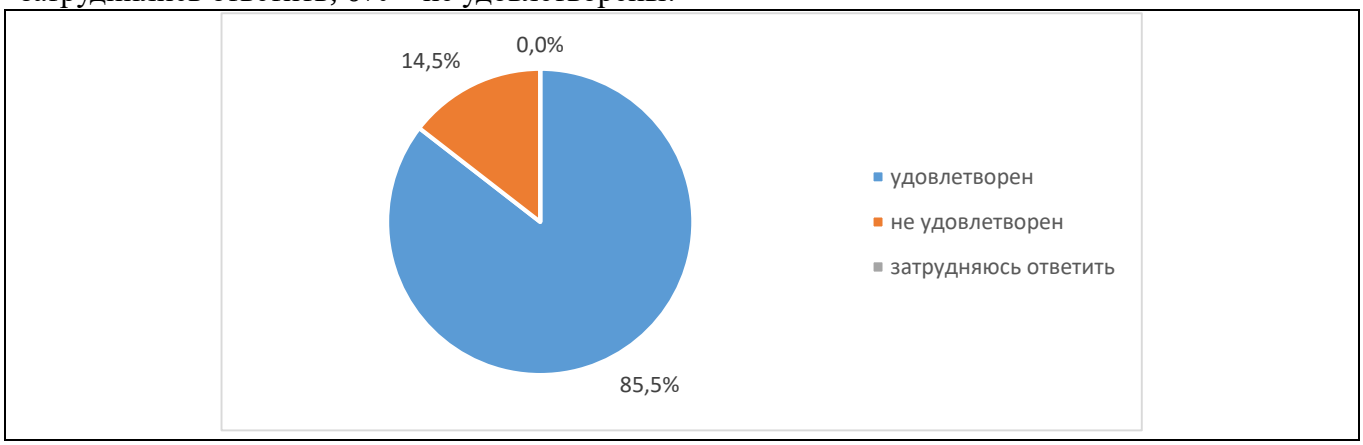

24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 85,5% обучающихся удовлетворены; 9,7% – частично удовлетворены; 4,8% – не удовлетворены:



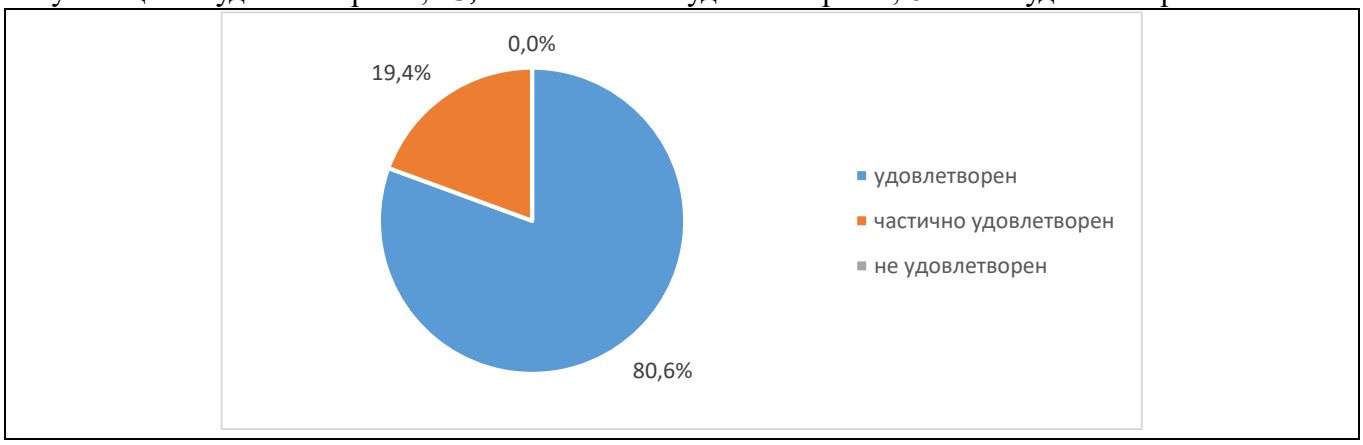

25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 82,3% обучающихся удовлетворены; 11,3% – частично удовлетворены; 6,5% – не удовлетворены:



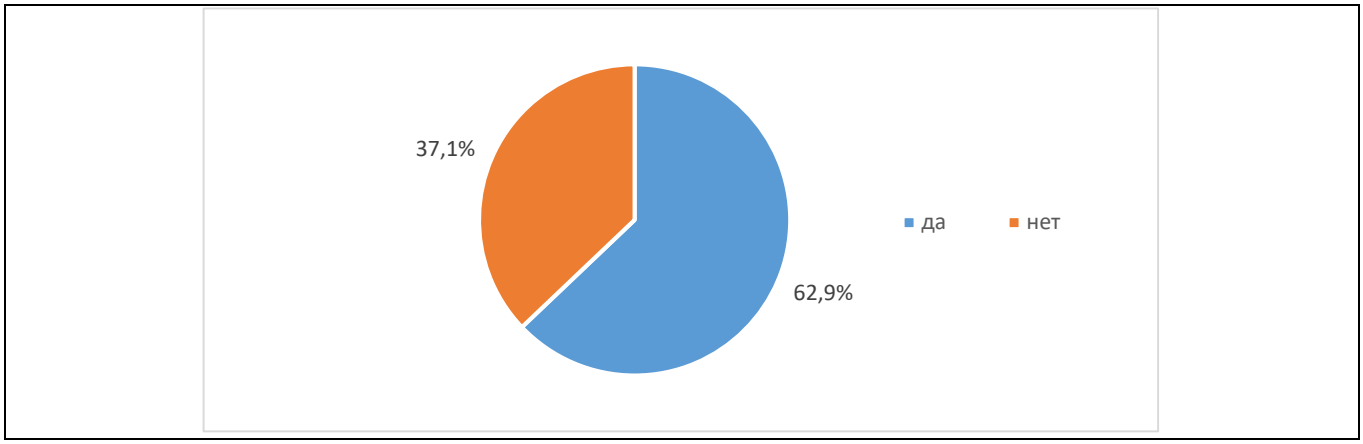

26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 85,5% обучающихся удовлетворены; 14,5% – затруднились ответить; 0% – не удовлетворены:



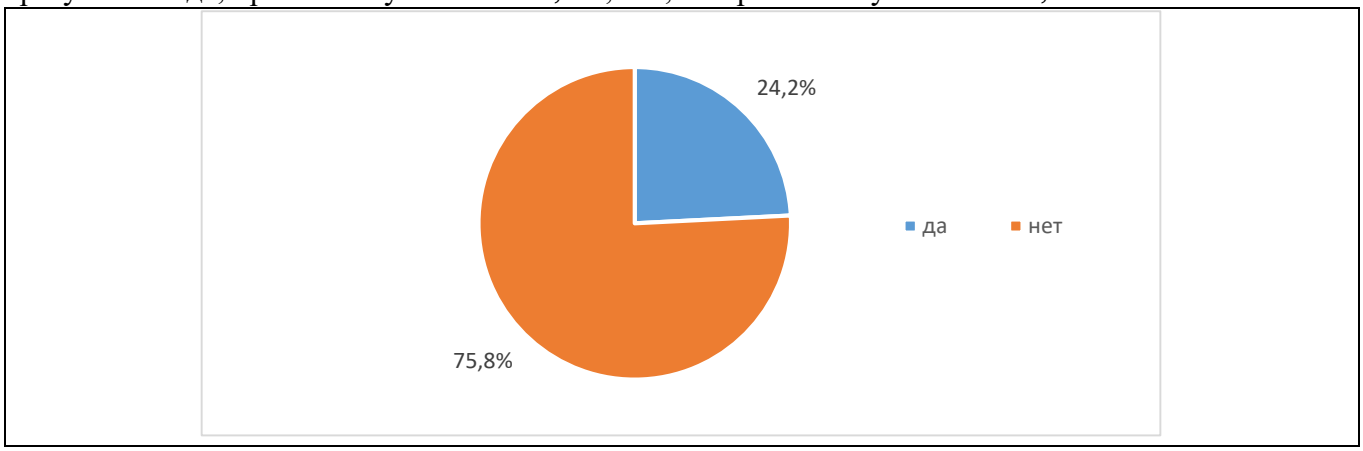

27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 80,6% обучающихся удовлетворены; 19,4% – частично удовлетворены; 0% – не удовлетворены:



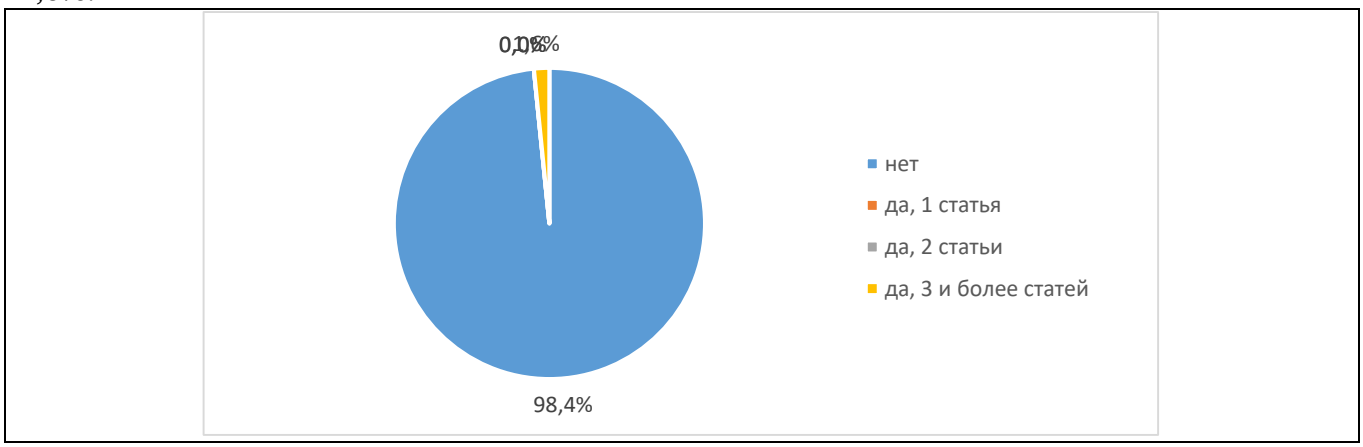

28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась – 62,9%; не предоставлялась – 37,1%:



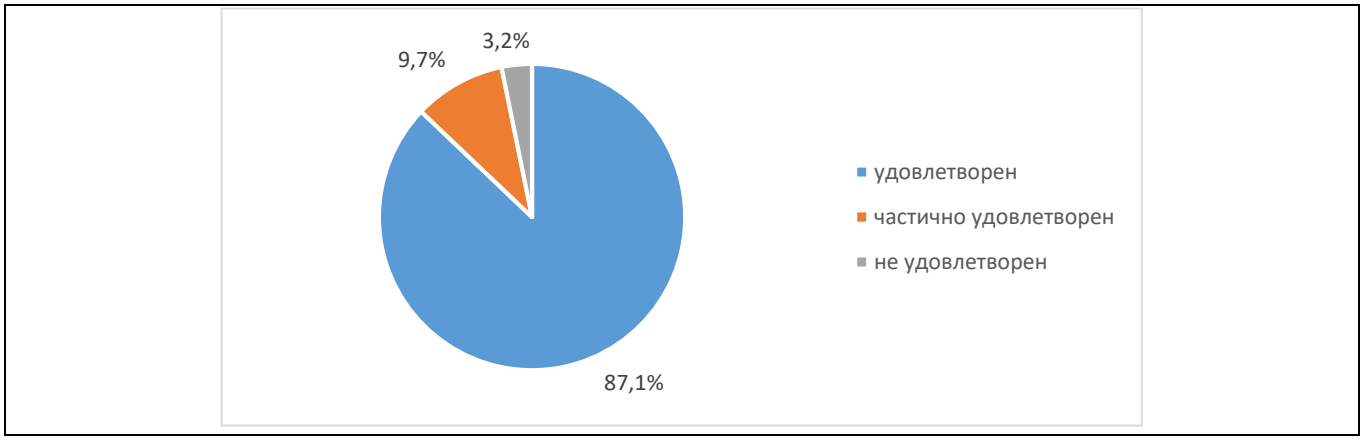

29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 24,2%; нет, не принимаю участие – 75,8%:



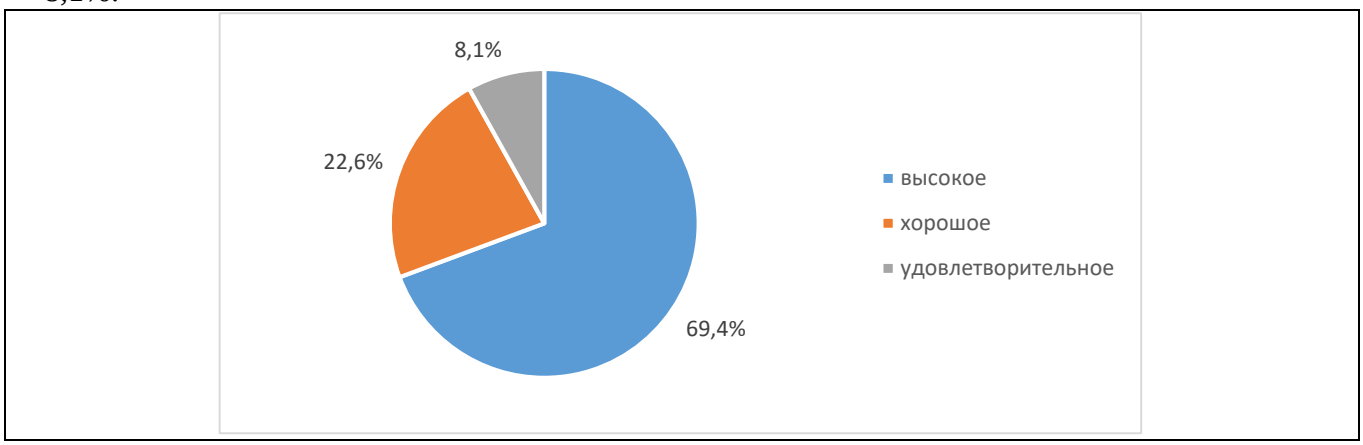

30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 98,4%; есть 1 статья – 0%; есть 2 статьи – 0%; есть 3 и более статей – 1,6%:




31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 87,1% обучающихся удовлетворены; 9,7% − частично удовлетворены; 3,2% − не удовлетворены:




32. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 69,4%; хорошее – 22,6%; удовлетворительное – 8,1%:




По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

1.Основными мотивами к поступлению были собственный выбор и качественное образование.

2.Большая часть студентов удовлетворены условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

3. Большая часть студентов удовлетворены работой электронной образовательной среды.

Вместе с тем следует отметить, что необходимо повысить качество преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции, а также присутствует низкая вовлеченность в научную деятельность филиала.

**Предложения по улучшению качества образования по данной образовательной программе:**

1. Повысить качество преподаваемого материала дисциплин базового уровня.
2. Повысить вовлеченность студентов в научную деятельность

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения во Владимирском филиале Российского университета кооперации.