

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

ВЛАДИМИРСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ



Зам. директора
К.А.Нефёдова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для набора 2023 года

Владимир, 2023

Буханова А.К., Рабочая программа воспитания. – Владимир: Владимирский филиал Российского университета кооперации, 2023.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры современного образования от 16.02.2023 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом университета от 06.03.2023 г., протокол № 4.

© АНОО ВО Центросоюза РФ
«Российский университет кооперации», 2023
© Буханова А.К., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.	6
1.3 Цель и задачи воспитательной работы	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	9
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда	9
2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	9
2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	9
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	13
2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело	13
2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества	14
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	15
2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений	15
2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	16
2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	16
2.3.5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы	19
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	19
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	19
2.5.2. Кадровое обеспечение	20
2.5.3. Финансовое обеспечение	20
2.5.4. Информационное обеспечение	21
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	21
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	22

2.7.	Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	22
2.7.1	Социокультурное пространство	22
2.7.2	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	23
3.	Управление воспитательной работой	24
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	24
3.2.	Студенческое самоуправление	26
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	26
	Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты.

Рабочая программа показывает, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым создать единое воспитательное пространство в вузе, чутко реагирующее на вызовы времени.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

За основу к организации воспитательной деятельности во Владимирском филиале взят комплекс методологических подходов, включающий:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Владимирского филиала Российского университета кооперации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Владимирского филиала Российского университета кооперации как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Владимирского филиала Российского университета кооперации, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Владимирского филиала Российского университета кооперации, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание во Владимирском филиале Российского университета кооперации социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу во Владимирском филиале Российского университета кооперации как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Владимирского филиала Российского университета кооперации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Владимирского филиала Российского университета кооперации: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу во Владимирском филиале Российского университета кооперации как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной информации о системе воспитательной работы во Владимирском филиале Российского университета кооперации, ее преобразования, что позволяет

определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа воспитания разрабатывается на период реализации основной профессиональной образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы во Владимирском филиале (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие. Рабочая программа воспитания опирается на традиции отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием воспитательной деятельности Владимирского филиала. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная работа реализуется в образовательном процессе во взаимосвязи воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности. Реализация рабочей программы воспитания предусматривает использование как учебного процесса, так и социально значимой деятельности обучающихся. В организации воспитательной работы применяются традиционные и инновационные формы и методы. Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (соблюдение учебной дисциплины преподавателем, демонстрация преданности науке, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приоб-

ретению навыков работы в коллективе, управления коллективом. Важное значение имеет самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических модулей в содержание ряда дисциплин (история, философия, физическая культура, правоведение и т.д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т.д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в массовые занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность, работу с иностранными студентами. Студенческие объединения созданы по интересам и реализуют свою деятельность путем участия студентов в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т.д.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами вуза и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческих потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

Воспитательная работа с иностранными студентами осуществляется через кураторов академических групп. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы реализуются в офлайн и в онлайн-форматах. Воспитательная работа ведется через сайт университета, социальные сети, организацию мероприятий на платформах zoom.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Процесс воспитания во Владимирском филиале Российского университета кооперации основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, приоритета безопасности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в филиале психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и преподавателей;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в

филиале общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и преподавателей как предмета совместной работы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания во Владимирском филиале являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы филиала являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в филиале создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- преподаватели филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в филиале является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поэтому Программа воспитания обучающихся представляет собой систему идей, основной замысел которых позволяет определить специфику воспитания и его отличие от других педагогических процессов.

Направлениями воспитательной деятельности являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Таблица 1 -Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества; - развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству
2.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.
3.	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности,

		профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
4.	Профессионально-трудовое воспитание, студенческое самоуправление	-развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
5.	Научно-образовательное	-формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Содержание воспитательной деятельности обеспечивается реализацией комплекса взаимосвязанных целевых программ и проектов по направлениям:

- Программа наставничества: «Основы предпринимательской деятельности»
- Программа «Школа предпринимательства»
- «Деловая мастерская социального предпринимательства: от бизнес идей к решению социальных проблем».

Программа наставничества: «Основы предпринимательской деятельности»

Задачи:

1. Ознакомиться с основными этапами регистрации, выбором системы налогообложения и развития бизнеса;
2. Научиться использовать основные инструменты бизнес – планирования как основного направления для разработки стратегии собственного дела;
3. Освоить комплекс знаний по внутрифирменному управлению персоналом, освоение технологии подбора, расстановки, карьерного роста, мотивирования персонала, изучение системы организации внутрифирменной службы управления персоналом;
4. Получить знания о государственных программах поддержки предпринимательства разного уровня;
5. Изучить методику проведения анализа рыночной среды;
6. Освоить современные техники продажи, изучить их основные правила и этапы на основе реальных примеров;
7. Проанализировать предложения банковских продуктов, представленных на рынке для обеспечения непрерывного финансового обеспечения бизнеса, всевозможные расчетные услуги, в том числе, международные, эк-

вайринг, депозиты, корпоративные карты, а также трансформацию банковских продуктов.

8. Определить основные этапы постановки и ведения бухгалтерского учета, установить особенности налогового учета

Программа «Школа предпринимательства»

Задачи:

- развитие, расширение или перепрофилирование своего бизнеса;
- наращивание навыков по улучшению финансовых и производственных показателей бизнеса;
- анализ и оптимизация деятельности предприятия с помощью общепринятых инструментов ведения бизнеса.

Проект «Деловая мастерская социального предпринимательства: от бизнес идей к решению социальных проблем»

Задачи конкурса

- выявление наиболее остро решаемых социальных проблем во Владимирском регионе;
- решение социальных проблем Владимирского региона инновационным методом, комбинируя социальные и экономические ресурсы;
- достижение значимых социальных эффектов в соответствии с нормативно-правовой базой;
- формирование потенциала социального воздействия разработанных проектов: системные изменения, их устойчивость, решение проблемы в целом, масштабирование;
- смягчение социально-экономических последствий пандемии COVID-19 для благополучателей разработанных проектов.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности учащихся Владимирского филиала Российского университета кооперации

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия
1	социальное добровольчество	– Проведение праздничного мероприятия в рамках Дня пожилого человека и городской недели добра «Осенний хорвод», а так же интерактивной развлекательной программы «Вместе веселей» для получателей социальных услуг и сотрудников Владимирского психоневрологического интерната; – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)
2	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора
3	спортивное добровольчество	– пропаганда здорового образа жизни через организацию спортивных мероприятий, мероприятий по профилактике
4	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др
5	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумах, конференциях и др., значимых проектах (День Победы и др.)

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

С 2021 учебного года обучающиеся во Владимирском филиале Российского университета кооперации смогут защитить свою выпускную квалификационную работу, как в виде академической работы, так и новым способом - в виде стартапа.

Для реализации научно-исследовательского потенциала учащихся Владимирского филиала Российского университета кооперации ежегодно проводятся научно-практические конференции с публикацией материалов в РИНЦ.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений, созданные на базе Владимирского филиала Российского университета кооперации по направлениям деятельности:

- спортивные (студенческий спортивный клуб, шахматный клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (волонтерский центр «Открытое сердце»);
- информационные (студенческий центр «Pro-active», студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий сервисный отряд).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (виртуальный досуг (общение в сети Интернет), тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся во Владимирском филиале Российского университета кооперации выступают:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческого совета;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся во Владимирском филиале Российского университета кооперации реализуется по средствам проведения значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность во Владимирском филиале Российского университета кооперации занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Используются следующие формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Владимира и Владимирской области;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.
- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне института, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода. Во Владимирском филиале Российского университета кооперации организована система поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- создаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия и семинары;
- вовлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявляются обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

Для реализации данного направления во Владимирском филиале Российского университета кооперации проводятся:

- деловая игра «Предпринимательство»;
- профориентационный квест «Создание бизнес - продукта в современных реалиях»

Деловая игра «Предпринимательство»

Цель: формирование интереса подрастающего поколения к развитию предпринимательской деятельности, как одного из факторов инновационного развития страны и улучшения отраслевой структуры экономики во Владимирской области; формирование мотивации на получение образования в области предпринимательской деятельности.

Задачи:

1. Обучение в игровой форме основам бизнеса:
 - Виды предпринимательства;
 - Разработка стартапа;
 - Государственная поддержка малого бизнеса;
 - Особенности законодательного регулирования предпринимательской деятельности;
 - Направления работы института поддержки, Владимирская площадка «Мой бизнес»;
 - Специальные налоговые режимы;
2. Повышение интереса к экономическим дисциплинам;
3. Мотивация подрастающего поколения, к изучению основ предпринимательской деятельности;
4. Определение предпринимательских качеств у участников;
5. Рефлексия в интерактивном режиме: выбор направления бизнеса и его обоснования с точки зрения деловых качеств и компетенций каждого участника.

Профориентационный квест «Создание бизнес - продукта в современных реалиях»

Цель: популяризация бизнеса, построенного на соблюдении законов и норм ведения бизнеса в Российской Федерации; реализации предпринимательской инициативы и демонстрация участникам на упрощенной модели этапов создания бизнес - продукта

Задачи:

1. повышение профессиональных навыков участников квеста в области предпринимательской деятельности;
2. формирование навыков делового общения, быстрого принятия решений в современных условиях;

3. в интерактивном режиме предоставить возможность имитации деловых переговоров с представителями различных государственных, коммерческих и общественных структур при создании малого бизнеса;

4. развитие творческого потенциала и лидерских и качеств участников квеста;

5. мотивирование участников к созданию собственного бизнес-продукта

6. Рефлексия в интерактивном режиме: генерация идей для открытия собственного дела, оценка идей и обоснование бизнеса с точки зрения основных критериев отбора, командная работа участников по прохождению этапов квеста.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формами организации воспитательной работы являются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В процессе обучения реализуются все направления воспитательного воздействия. Блоки дисциплин, достаточно полно представленных в учебных планах, дают возможность получения:

- нравственного, эстетического, физического, правового, гражданского, экономического воспитания;

- умственного, экологического, трудового воспитания.

Таблица 3 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

-Программы, положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

-Решения Ученого совета Российского университета кооперации по вопросам воспитательной работы;

-Отчеты о проделанной работы за год.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности во Владимирском филиале Российского университета кооперации осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (учебно-методическое управление, кафедра, библиотека):

2. Кадры, занимающаяся управлением воспитательной деятельностью на уровне филиала (директор, заместитель директора, начальник учебно-методического управления).

3. Кадры, выполняющие функции на уровне кафедры (заведующий кафедрой, методисты)

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу директора).

5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, и др.).

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (руководитель отдела дополнительного образования, начальник отдела кадров)

2.5.3. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики. Российский университет кооперации выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвеча-

ющих за воспитательную работу во Владимирском филиале Российского университета кооперации; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания во Владимирском филиале Российского университета кооперации включает в себя:

- наличие на официальном сайте во Владимирского филиала Российского университета кооперации информации, касающейся воспитательной работы, в том числе размещение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности – Университета (отчет по самообследованию);

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности во Владимирском филиале Российского университета кооперации позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Владимирский филиал Российского университета кооперации имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал);

- объекты социокультурной среды (библиотека, читальный зал).

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

№	Наименование объекта	Расположение	Назначение
1	Учебно-методическое управление	Ауд. 4	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
2	Актный зал	2-й этаж	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
3	Спортивный зал		Спортивная и здоровьесберегающая деятельность
4	Библиотека/читальный зал		Научно-образовательная деятельность

2.7. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов города Владимира и Владимирской области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

Музеи и галереи: Суздальский кремль, Владимиро-Суздальский музей-заповедник, Музей деревянного зодчества г. Суздаль, Музей хрусталя им. Мальцовых, Исторический музей во Владимире, Музейный центр «Палаты», Муромский историко-художественный музей. Выставочный центр, Мемориальный Дом-музей усадьба Н.Е. Жуковского, Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей, Александровский художественный музей, усадьба Первушина, Усадьба Храповицкого в Муромцево, Гусь-Хрустальный историко-художественный музей, Музейно-досуговый комплекс «Усадьба Танеевых», Ковровский историко-мемориальный музей, Ставровский музейно-выставочный центр истории и краеведения, Мемориальная мастерская им. Б.Ф. Французова, Золотые ворота и др.

Театры и филармонии: Владимирский академический областной драматический театр, Александровский муниципальный театр драмы, Фольклорно-этнографический театр «Кресень», Владимирская областная филармония (Концертный зал имени С.И. Танеева), Владимирский областной театр кукол и др.

Библиотеки: Владимирская областная научная библиотека, Центральная городская библиотека г. Владимира, Владимирская областная библиотека для детей и молодежи

Архитектура и достопримечательности: Золотые ворота, Свято-Успенский собор, Дмитриевский собор, Троицкая церковь, Церковь Покрова на Нерли, Свято-Введенская островная пустынь, Свято-Боголюбский монастырь, Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Ставрово, Усадьба Храповицкого в Муромцево и др.

Спортивные объекты: стадион «Лыбедь», спортивный комплекс «Пингвин», спорткомплекс «Торпедо», стадион «Юность».

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества и т.д.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности:

проектная деятельность: Комитет по молодежной политике администрации Владимирской области, Торгово-промышленная палата, Автономная некоммерческая организация «Спортивный центр «Молодежный», Владимирская региональная общественная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», Владимирское региональное отделение Молодежного Союза юристов Российской Федерации, Владимирская Областная Детская Общественная Патриотическая Организация «Пионеры Владимирской области», Союз творческой молодежи, Региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России» Владимирской области;

волонтерская (добровольческая) деятельность: Областной добровольческий штаб «Доброволец33»;

научно-образовательная деятельность: Совет молодых ученых и специалистов Владимирской области

развитие студенческого самоуправления: Российские студенческие отряды, Городской совет студенческого самоуправления.

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в филиале исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Во Владимирском филиале Российского университета кооперации имеется ряд подразделений и студенческих объединений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Через деятельность различных структурных подразделений студент имеет возможность проявить себя как социально-активная личность, выработать в себе такие качества, как инициативность, мобильность, толерантность, ответственность за принятие решения, патриотизм, гражданственность и т.п.

Кафедра филиала через работу творческих кружков, клубов, спортивных секций, проведение дебатов, научно - и учебно-практических конференций, деловых игр, реализацию социально значимых проектов и т.д. способствуют приобщению студентов к будущей профессиональной деятельности, вовлекают в работу в профессиональных сообществах.

Библиотека филиала через проведение выставок, Дней культуры, ознакомительных экскурсий пропагандирует общекультурные ценности, формирует компетенции, направленные на уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Студенческий совет выполняет комплексную работу по привлечению и активизации притока талантов в институте, способствует развитию корпоративной культуры студентов и преподавателей, организуя фестивали творческой самодетельности, социальные акции, экологические проекты, конкурсы (факультетские, вузовские, межвузовские, общероссийские), форумы, дебаты и способствует активному участию молодых людей в студенческих акциях, общественных мероприятиях, в благотворительной деятельности, в реализации государственных молодежных программ, развитие рефлексии, профессиональной субъектности, управленческих навыков, командного взаимодействия, развитие творческого потенциала студентов, лидерских качеств, ораторских навыков.

Воспитательная работа регулируется на трех уровнях управления: на уровне института, на уровне филиала, на уровне кафедры. Общее руководство воспитательной работой факультета осуществляет учебно-методическое управление. Для организации воспитательной работы со студенческими группами на основании приказа директора назначаются кураторы студенче-

ских групп из числа штатных преподавателей для всех курсов всех форм обучения.

Информация о проводимых мероприятиях и о результатах проведенных смотров, конкурсах, соревнованиях, выступлениях команд на сайте Владимирского филиала Российского университета кооперации <https://vladimir.ruc.su/> и размещается на информационных стендах в здании филиала.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Главная задача – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы воспитания осуществляет начальник учебно-методического управления.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления;

- развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление

Управление воспитательной работой во Владимирском филиале Российского университета кооперации основано на системном сочетании административного управления и самоуправления студентов. Целью студенческого самоуправления является организация пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Во Владимирском филиале Российского университета кооперации самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты, заместителя старосты. На уровне филиала существует студенческий старостат, в состав которой входят старосты всех групп. Студенческий старостат филиала уникален – выполняет как административные функции, так и общественные. На уровне филиала действует студенческий совет обучающихся.

В Студенческом совете каждый уровень основан на работе секторов: учебного, научного, интеллектуально развивающего, профориентационного, информационно-аналитического, культурно-массового, спортивного, с оптимальным распределением задач и функций, ответственности, полномочий и прав внутри каждого уровня и системы в целом. Регулярное информационное обеспечение деятельности студенческих объединений осуществляется посредством публикаций актуального контента на официальных аккаунтах социальных сетей и сайте филиала.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности во Владимирском филиале Российского университета кооперации осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Заместитель директора и начальник учебно-методического управления осуществляют мониторинг качества воспитательной работы во Владимирском филиале Российского университета кооперации. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного

обеспечения реализации воспитательной деятельности в филиале в целом; качество инфраструктуры Владимирского филиала; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в филиале; качество управления системой воспитательной работы в филиале:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу во Владимирском филиале Российского университета кооперации, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в филиале отражающих воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Российского университета кооперации, Владимирского филиала Российского университета кооперации, кафедры; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне института, города, региона и т.д., достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

10) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы.

11) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам директора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).

12) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Контроль за воспитательной работой осуществляется директором, заместителем директора, начальником учебно-методического управления в соответствии с установленной системой управления воспитательной работой в филиале.

В рамках итогового контроля начальник учебно-методического управления представляет отчет не реже одного раза в год.

<i>№ п/п</i>	<i>Объект мониторинга</i>	<i>Предмет диагностики и оценивания</i>
1.	Обучающиеся, участвующие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня от общей численности обучающихся	
2.	Обучающиеся, принявшие участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства	
3.	Количество обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, менее	
4.	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления от общей численности несовершеннолетних студентов, менее	
5.	Доля обучающихся осваивающих дополнительные программы	
6.	Уровень воспитанности обучающихся	Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает в себя:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями в городе, регионе, в стране.

Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

№	Дата проведения	Название мероприятия	Направление	Организатор/ контроль за исполнением	Участники	Описание мероприятия
СЕНТЯБРЬ 2023 года						
	06 сентября – 12 сентября 2023 года	Предпринимательский турнир «Убеди, вдохнови, заряди»	Бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский филиал	Студенты колледжей Российского университета кооперации	Конкурс для студентов колледжей 2-3 курсов, включающий в себя комплекс заданий по предпринимательству (зачет групповой и индивидуальный)
	13 сентября – 19 сентября 2023 года	Деловая игра "Стартуй с РУК"	Профориентационное-бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский филиал	Обучающиеся 10-11 классов образовательных организаций среднего общего образования, студенты колледжей Российского университета кооперации	Конкурс, включающий в себя комплекс заданий по экономике, предпринимательству, праву.
	20 сентября – 24 сентября 2023 года	Предпринимательский квест "Создание бизнес - продукта в современных реалиях»	Бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский филиал	Студенты колледжей Российского университета кооперации	Маршрутная игра для студентов колледжей 2-3 курсов
	27 сентября- 03 октября 2023 года	Комплекс просветительских встреч студентов филиалов с представителями бизнеса, руководителями успешных стартапов, начинающими предпринимателями "#СОзидайиПРЕуспевай"	Бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский филиал	Студенты, преподаватели Российского университета кооперации, представители бизнес-сообществ регионов, республик	Онлайн/офлайн встречи с представителями бизнес-сообществ регионов, республик.
ОКТАБРЬ 2023 года						
	03 октября - 09 октября 2023 года	Предпринимательский квест "Создание бизнес - продукта в современных реалиях»	Профориентационное-бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский филиал	Студенты образовательных организаций среднего профессионального образования регионов, республик	Маршрутная игра для студентов колледжей 2-3 курсов

10 октября- 16 октября 2023 года	Деловая игра "Стартуй с РУК"	Профориентационное- бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский фи- лиал	Студенты образовательных организаций среднего общего, профессионального образова- ния регионов, республик, сту- денты Российского универси- тета кооперации	Совместные мероприятия по предпринимательской темати- ке с школьниками:
18 октября -22 октября 2023 года	Неделя экономики и предпринимательства	Бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский фи- лиал	Студенты, преподаватели Российского университета кооперации, представители бизнес-сообществ регионов, республик, обучающиеся об- разовательных организаций среднего общего образования	Комплекс мероприятий (олим- пиады, тестирования, откры- тые лекции, конкурсы и т.д.) по привлечению школьников к профессиям экономической направленности
НОЯБРЬ 2023 года					
15 ноября- 21 ноября 2023 года	VIII Международная мо- лодежная научно- практическая конферен- ция «Экономика в социо- культурном пространстве современности: пробле- мы, решения, прогнозы»	Бизнесориентирующее направление	Владимирский фи- лиал	Студенты, преподаватели Российского университета кооперации	Участие студентов от каждого филиала не менее 3 человек
22 ноября - 27 ноября 2023 года	Обучающая программа «Деловая мастерская со- циального предпринима- тельства: от бизнес-идей к решению социальных проблем»	Профориентационное- бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский фи- лиал	Студенты Российского университета кооперации, обучающиеся образовательных организаций среднего общего образования	
ДЕКАБРЬ 2023 года					
06 декабря – 12 декаб- ря 2023 года	Деловая игра "Стартуй с РУК"	Профориентационное- бизнесориентирующее мероприятие	Владимирский фи- лиал	Студенты образовательных организаций среднего общего, профессионального образова- ния регионов, республик, сту- денты Российского универси- тета кооперации	Совместные мероприятия по предпринимательской темати- ке с школьниками:

ФЕВРАЛЬ 2024 года						
07 февраля-13 февраля 2024 года	Деловая игра "Стартуй с РУК"	Бизнесориентирующее направление	Владимирский филиал	Студенты, преподаватели Российской кооперации, обучающиеся образовательных организаций среднего общего образования региона, республики	преподаватели университета обучающиеся образовательных организаций среднего общего образования	Организация совместных мероприятий по предпринимательской тематике со школьниками:
21 февраля-28 февраля 2024 года	Организация просветительских встреч студентов филиала с представителями бизнеса, руководителями успешных стартапов, начинающими предпринимателями "#СОзидайиПРЕуспевай"	Бизнесориентирующее направление	Владимирский филиал	Студенты, преподаватели Российской кооперации	преподаватели университета	Проведение онлайн-встреч с представителями бизнеса, кадровыми партнерами
МАРТ 2024 года						
14 марта - 20 марта 2024 года	Обучающая программа «Деловая мастерская социального предпринимательства: от бизнес-идей к решению социальных проблем»	Бизнесориентирующее направление	Владимирский филиал	Студенты, преподаватели Российской кооперации, обучающиеся образовательных организаций среднего общего образования	преподаватели университета обучающиеся образовательных организаций среднего общего образования	Организация совместных мероприятий по предпринимательской тематике со школьниками

АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

Долг и достоверность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	5	4	3	2	1
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	5	4	3	2	1
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	5	4	3	2	1
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	5	4	3	2	1
Бережливость						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	5	4	3	2	1
2	Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на столах)	5	4	3	2	1
3	Бережно и ответственно отношусь к своей одежде и внешнему виду.	5	4	3	2	1
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу, др.).	5	4	3	2	1
Дисциплинированность						
	Знаю и соблюдаю правила внутреннего распорядка	5	4	3	2	1
	Всегда внимателен(а) на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	5	4	3	2	1
	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе	5	4	3	2	1
	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	5	4	3	2	1
Ответственное отношение к учебе						
	Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, самостоятельную работу).	5	4	3	2	1
	При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.	5	4	3	2	1
	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета), др..	5	4	3	2	1
	Аккуратен, исполнительен, точен.	5	4	3	2	1
Отношение к общественному труду						

	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	5	4	3	2	1
	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории).	5	4	3	2	1
	Выполняю трудовые поручения родителей.	5	4	3	2	1
	Добросовестно выполняю все поручения.	5	4	3	2	1
Коллективизм, чувство товарищества						
	Удовлетворен отношением моих одноклассников к другим группам.	5	4	3	2	1
	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.	5	4	3	2	1
	Готов помочь в освоение учебных дисциплин своим одноклассникам или выполнить поручения преподавателей.	5	4	3	2	1
	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих одноклассников.	5	4	3	2	1
Доброта и отзывчивость						
	Стремлюсь помочь другим обучающимся в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	5	4	3	2	1
	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	5	4	3	2	1
	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума.	5	4	3	2	1
	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	5	4	3	2	1
Честность и справедливость						
	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	5	4	3	2	1
	Честно признаюсь, если что-то натворил.	5	4	3	2	1
	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	5	4	3	2	1
	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	5	4	3	2	1
Простота и скромность						
	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	5	4	3	2	1
	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	5	4	3	2	1
	Иногда люблю похвастаться.	5	4	3	2	1
	Могу дружить с девушками и юношами другой национальности	5	4	3	2	1
Культурный уровень						
	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	5	4	3	2	1
	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю	5	4	3	2	1

	не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.					
	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	5	4	3	2	1
	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	5	4	3	2	1
Любовь к Отечеству						
	Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего	5	4	3	2	1
	У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее	5	4	3	2	1
	Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества	5	4	3	2	1
	Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре	5	4	3	2	1
Правовая культура						
	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил студенческой жизни.	5	4	3	2	1
	Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них.	5	4	3	2	1
	Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка.	5	4	3	2	1
	Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок.	5	4	3	2	1
Готовность прийти на помощь						
	готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия.	5	4	3	2	1
	охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем.	5	4	3	2	1
	неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию».	5	4	3	2	1
	меня не волнуют чужие проблемы.	5	4	3	2	1
Интернационализм						
	уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним.	5	4	3	2	1
	проявляю интерес национальностей и уважение к культуре и традициям других	5	4	3	2	1
	у меня не вызывает интереса культура других национальностей.	5	4	3	2	1
	как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей	5	4	3	2	1

Коммуникативность						
	люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия.	5	4	3	2	1
	люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций.	5	4	3	2	1
	предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу.	5	4	3	2	1
	меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе.	5	4	3	2	1
Тактичность, культура поведения						
	тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других.	5	4	3	2	1
	в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим.	5	4	3	2	1
	вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов.	5	4	3	2	1
	не стараюсь быть тактичным и вежливым.	5	4	3	2	1
Здоровый образ жизни						
	считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек.	5	4	3	2	1
	в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки.	5	4	3	2	1
	не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия.	5	4	3	2	1
	не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление.	5	4	3	2	1

Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

«1» - всегда нет или никогда.

«2» - очень редко, чаще случайно.

«3»- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«4»- чаще да, чем нет, иногда забываю.

«5»- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное количество баллов) $(3+4+3+4)/20$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 17. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/17$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

После определения уровня воспитанности обучающихся группы по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся