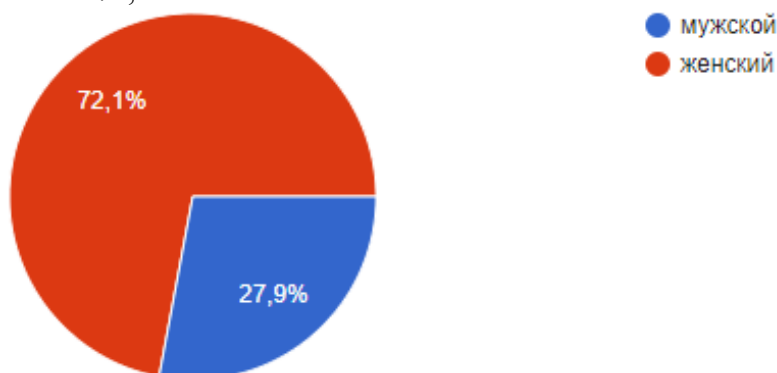


Результаты анкетирования
по оценке обучающимися Владимирского филиала Российского университета кооперации
удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного
процесса по программе высшего образования
(бакалавриат) по направлению подготовки Экономическая безопасность, профиль
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(февраль 2024 года)

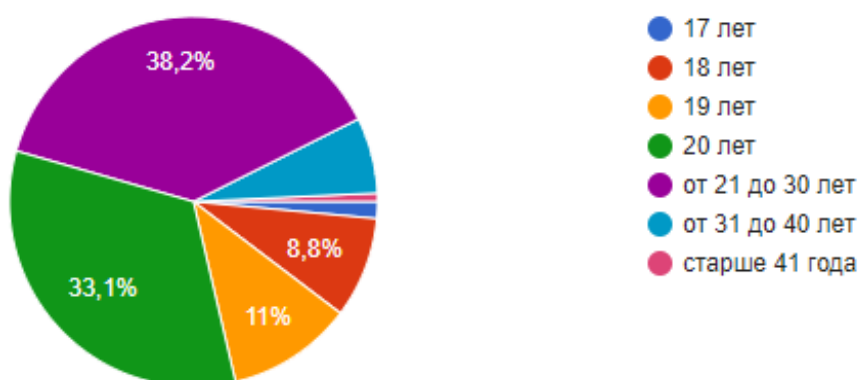
В феврале 2024 года в Российском университете кооперации в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование обучающихся по программе высшего образования по Экономическая безопасность, профиль Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности с целью оценки их удовлетворённости условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по осваиваемой образовательной программе, в котором приняли участие 68% от общего контингента обучающихся по данной образовательной программе.

В результате анкетирования были получены следующие данные:

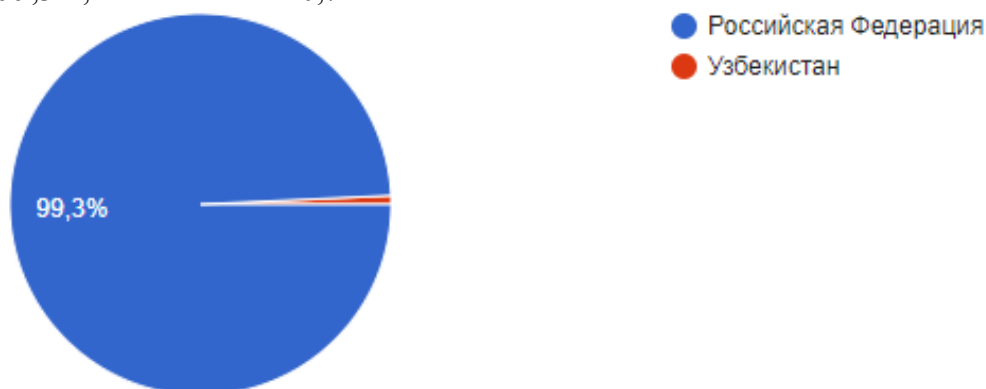
1. Из общего числа респондентов в анкетировании приняли участие 27,9% лиц мужского пола и 72,1% – женского пола:



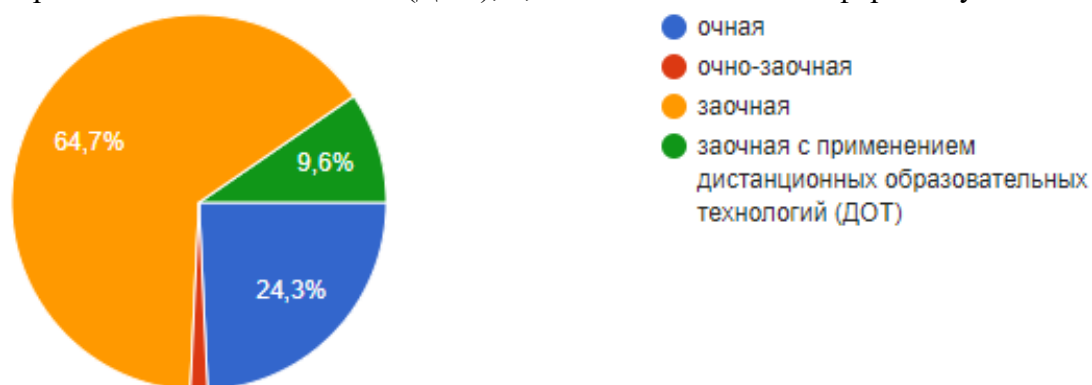
2. Возраст респондентов составил: 1,5% - 17 лет; 8,8% – 18 лет; 11% – 19 лет; 33,1% – 20 лет; 38,2% – от 21 до 30 лет; 6,6% – от 31 до 40 лет; и 0,7% – старше 41 года:



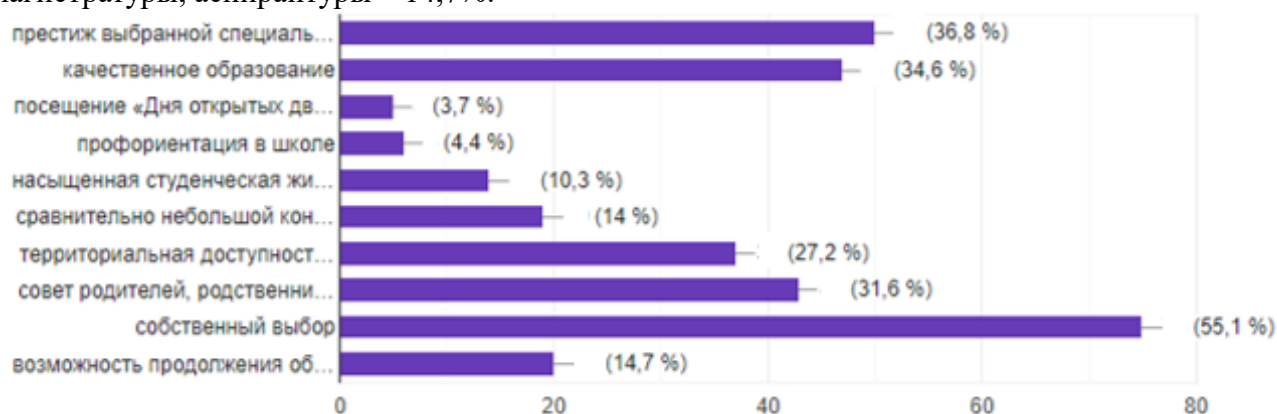
3. По данной образовательной программе обучаются граждане Российской Федерации – 99,3%; Узбекистана – 0,7%:



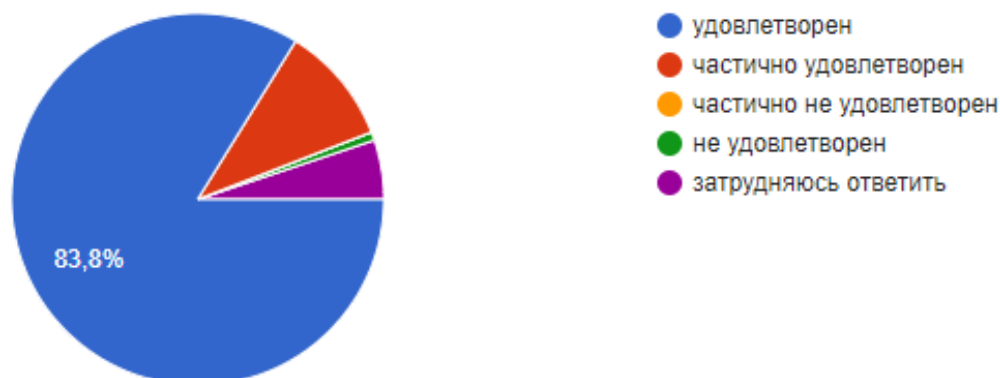
4. Из общего числа опрошенных 24,3% - обучаются по очной форме обучения; 64,7% – по заочной форме обучения; 9,6% – по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ); 1,5% - по очно-заочной форме обучения:



5. Основными мотивами при выборе направления подготовки и места обучения респонденты указывали следующие: престиж выбранного направления подготовки/специальности на рынке труда – 36,8%; качественное образование – 34,6%; посещение «Дня открытых дверей» – 3,7%; профориентация в школе – 4,4%; насыщенная студенческая жизнь – 10,3%; сравнительно небольшой конкурс – 14%; территориальная доступность и близость к месту моего проживания – 27,2%; совет родителей, родственников, друзей – 31,6%; собственный выбор – 55,1%; возможность продолжения обучения по программам магистратуры, аспирантуры – 14,7%:

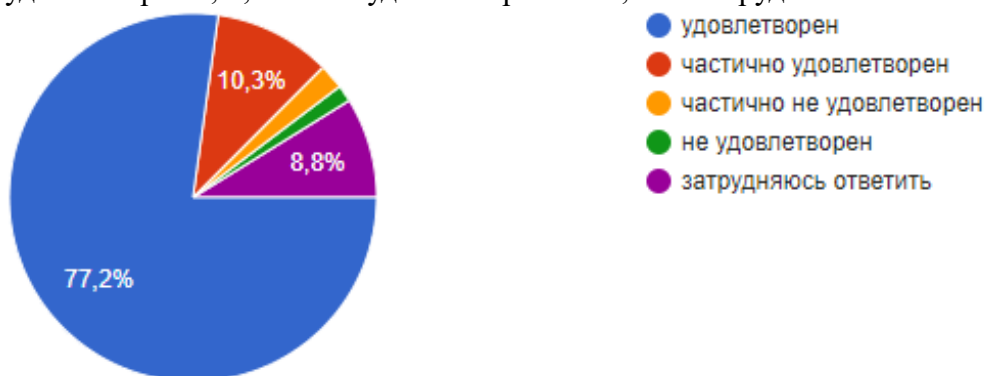


6. Оценка удовлетворённости условий предоставления образования в Университете (состояние и оснащённость лекционных аудиторий, компьютерных классов и лабораторий, читального зала) показала: 83,8% - обучающихся удовлетворены; 10,3% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0,7% – не удовлетворены и 5,1% - затруднились ответить:

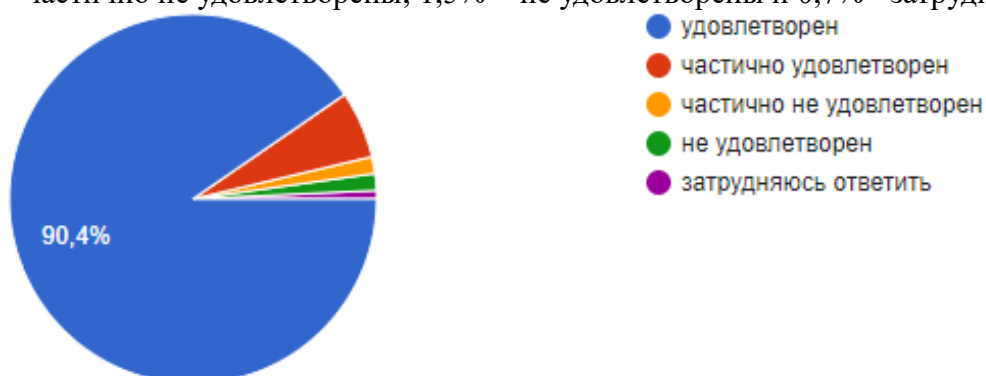


7. Оценка удовлетворённости комфортностью средой пребывания в Университете (наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри учебного корпуса; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность) показала: 77,2% -

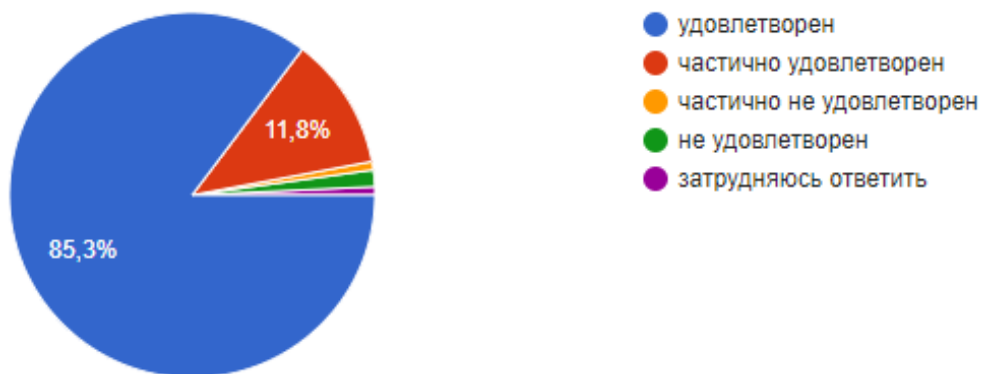
обучающихся удовлетворены; 10,3% – частично удовлетворены; 2,2% – частично не удовлетворены; 1,5% – не удовлетворены и 8,8% - затруднились ответить:



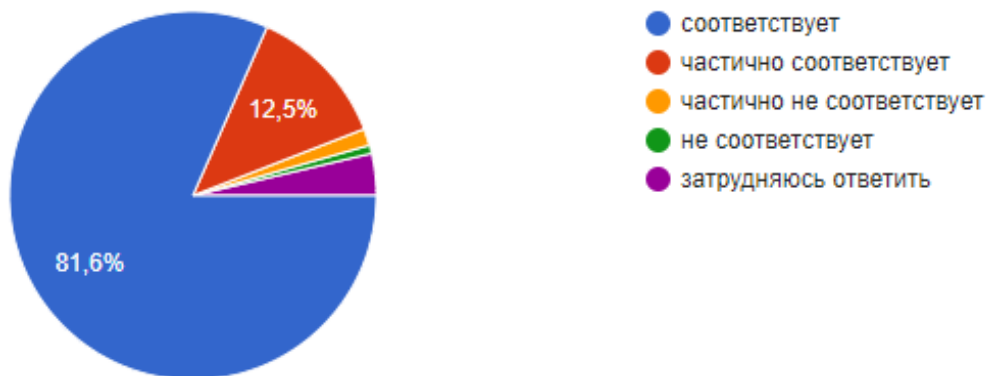
8. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации (административных работников и учебно-вспомогательного персонала) показала: 90,4% - обучающихся удовлетворены; 5,9% – частично удовлетворены; 1,5% – частично не удовлетворены; 1,5% – не удовлетворены и 0,7% - затруднились ответить:



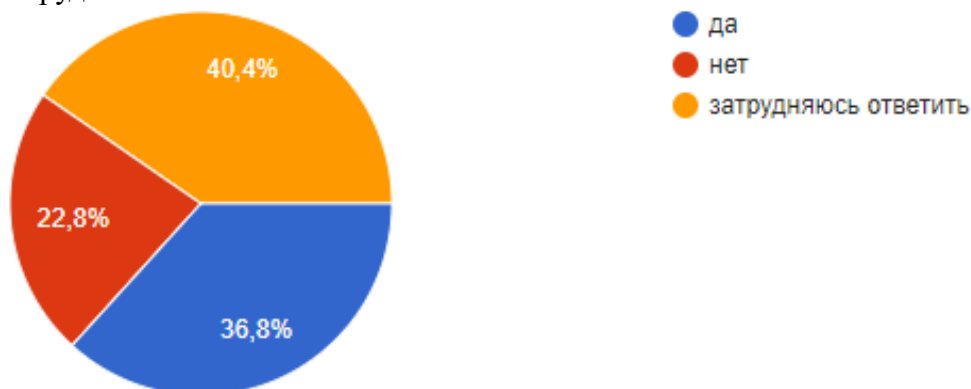
9. Оценка удовлетворённости доброжелательностью, вежливостью педагогических работников, кураторов показала, что обучающиеся удовлетворены – 85,3%; частично удовлетворены – 11,8%; 0,7% – частично не удовлетворены; 1,5% – не удовлетворены и 0,7% затруднились ответить:



10. В ходе оценки соответствия содержания обучения ожиданиям обучающихся (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по их мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования содержания дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.) респонденты указали: соответствует – 81,6%; частично соответствует – 12,5%; частично не соответствует – 1,5%; не соответствует – 0,7%; затруднились ответить – 3,7%:



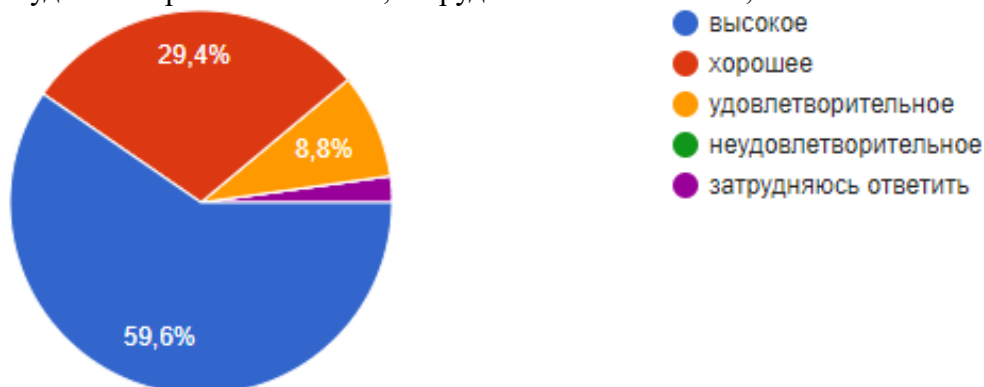
11. Оценка возможности предоставления обучающимся самостоятельного выбора дисциплин из раздела учебного плана «Дисциплины по выбору» показала: 36,8% обучающихся ответили, что такая возможность им предоставлялась; 22,8% – не предоставлялась и 40,4% – затруднились ответить:



12. Обучающиеся назвали следующие дисциплины (модули) наиболее интересными и полезными для своей будущей профессиональной деятельности, из изученных в Университете: «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Статистика», «Психология».

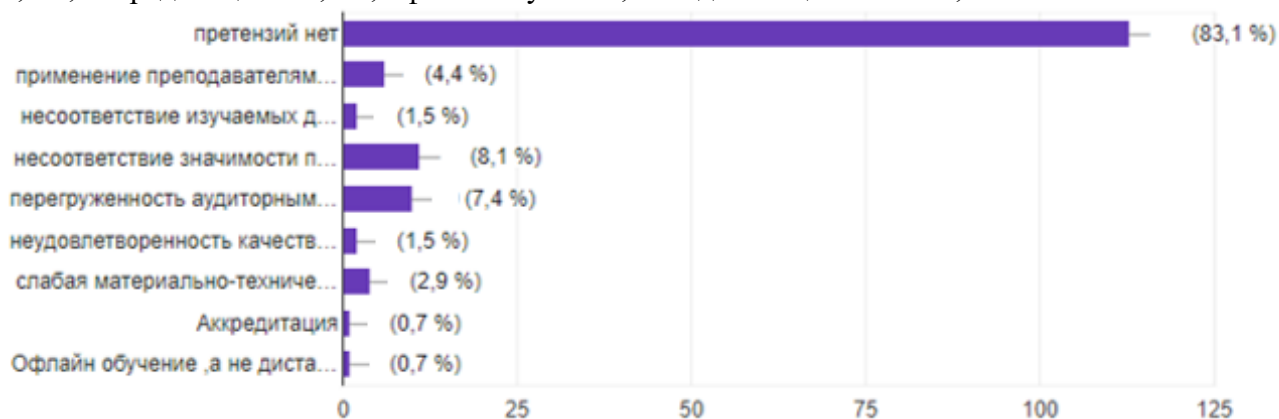
13. Среди дисциплин (модулей), которые преподавались скучно, неинтересно, по которым остались пробелы по изученному материалу обучающимися были названы следующие: «История», «Математика», «Иностранный язык». Но большинство указали, что таких дисциплин нет.

14. Оценка качества преподавания дисциплин (модулей), формирующих профессиональные компетенции по выбранному направлению подготовки/ специальности показала следующие результаты: высокое – 59,6%; хорошее – 29,4%; удовлетворительное – 8,8%; неудовлетворительное – 0%; затрудняюсь ответить – 2,2%:

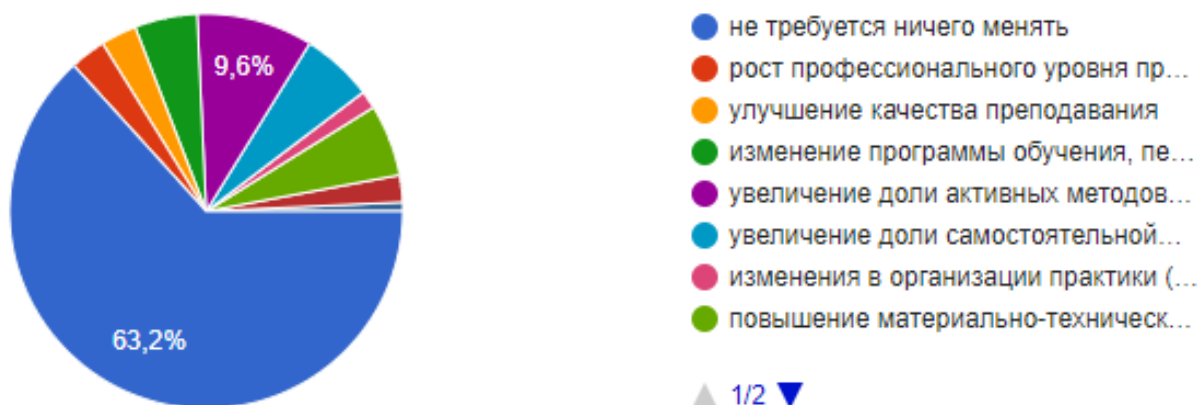


15. По мнению обучающихся в организации учебного процесса им не нравится: претензий нет – 83,1%; применение преподавателями однообразных методик обучения – 4,4%; несоответствие изучаемых дисциплин направлению подготовки /специальности (профилю/направленности) – 1,5%; несоответствие значимости предмета и количества выделяемых на него часов – 8,1%; перегруженность аудиторными занятиями – 7,4%;

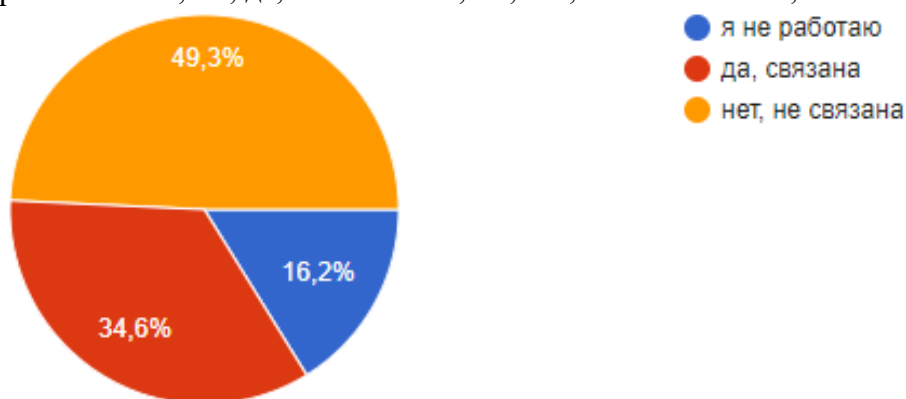
неудовлетворенность качеством преподавания – 1,5%; слабая материально-техническая база – 2,9%; аккредитация – 0,7%; офлайн обучение, а не дистанционное – 0,7%:



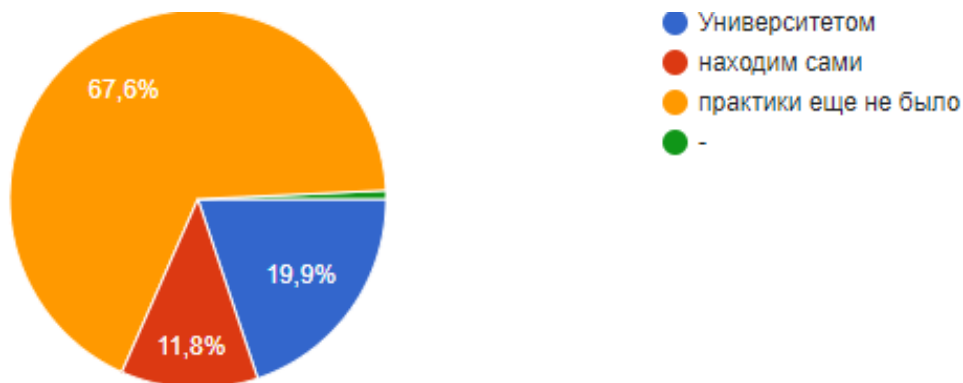
16. По мнению обучающихся существенно улучшить качество получаемого ими образования могло улучшить: не требуется ничего менять – 63,2%; рост профессионального уровня преподавателей – 2,9%; улучшение качества преподавания – 2,9%; изменение программы обучения, переориентация преподаваемых курсов и дисциплин на потребности практической деятельности, на рыночный спрос – 5,1%; увеличение доли активных методов обучения (деловые игры, анализ ситуаций, др.) – 9,6%; увеличение доли самостоятельной работы за счет сокращения аудиторной нагрузки – 5,9%; изменения в организации практики (для получения реального опыта для повышения шансов на трудоустройство и т.п.) – 1,5%; повышение материально-технического обеспечения учебного процесса (компьютеры, оборудование для лабораторий, мастерских и т.д.) – 5,9%; повышение обеспеченности учебной и справочной литературой – 2,2%; не могу оценить, 1 курс – 0,7%:



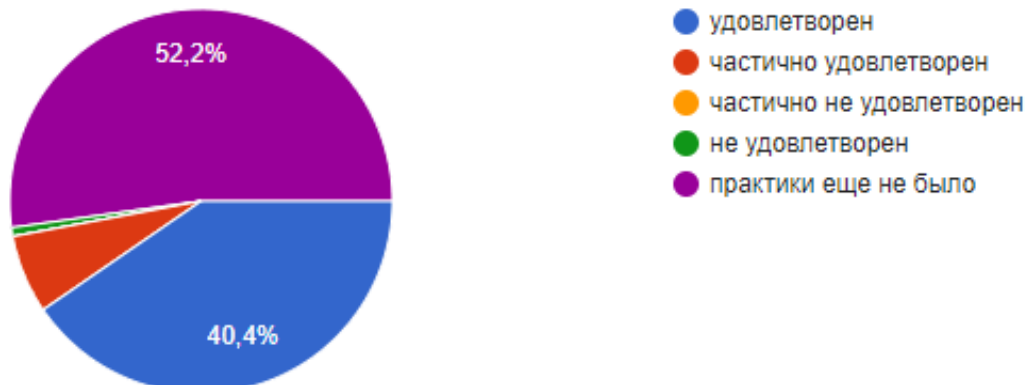
17. На вопрос о совмещении обучения с работой, связи работы (или дополнительного заработка) обучающихся с получаемым образованием были получены следующие ответы: я не работаю – 16,2%; да, связана – 34,6%; нет, не связана – 49,3%:



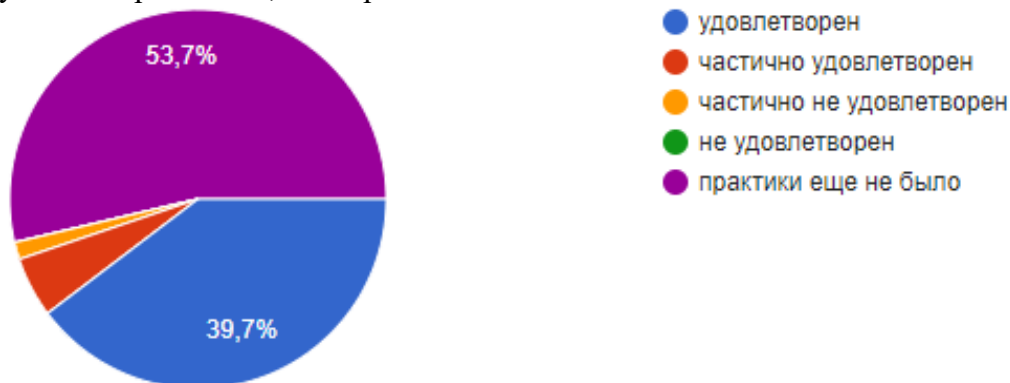
18. Обучающие ответили, что при организации практик места практик определяются: Университетом – 19,9%; находим сами – 11,8%; практики еще не было – 67,6%; другое – 0,7%:



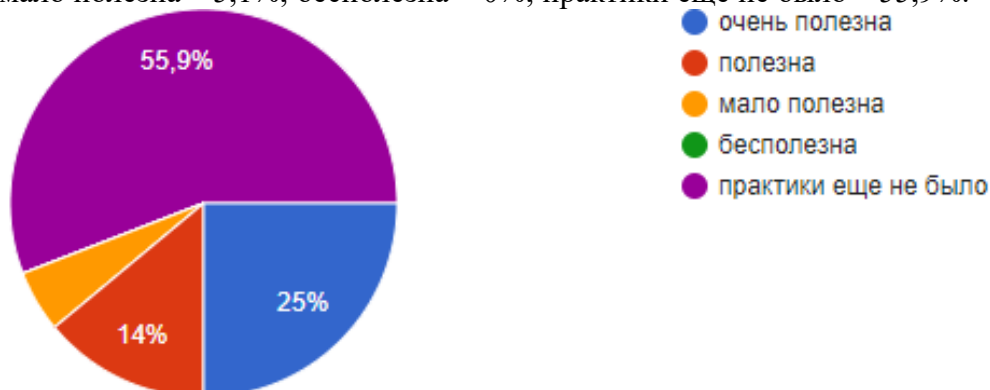
19. Оценка удовлетворённости организацией учебных/ производственных практик показала: 40,4% - обучающихся удовлетворены; 6,6% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0,7% – не удовлетворены и 52,2% практик не было:



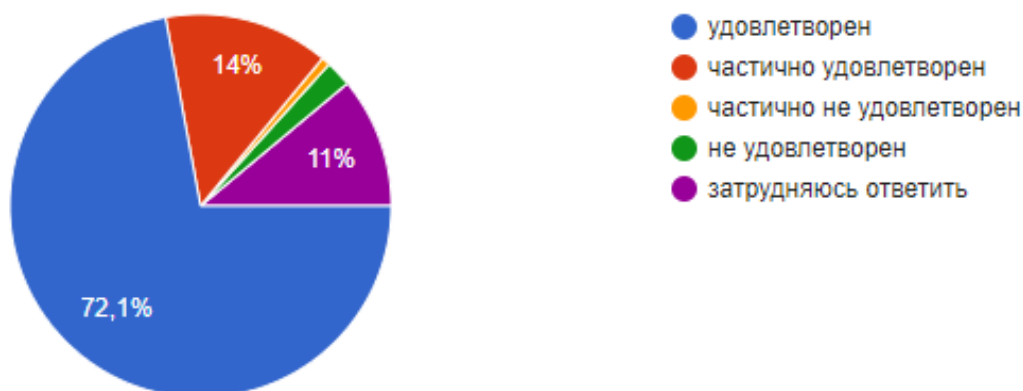
20. Оценка удовлетворённость прохождения учебных/ производственных практик с точки зрения освоения профессиональных компетенций показала: 39,7% - обучающихся удовлетворены; 5,1% – частично удовлетворены; 1,5% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 53,7% - практик еще не было:



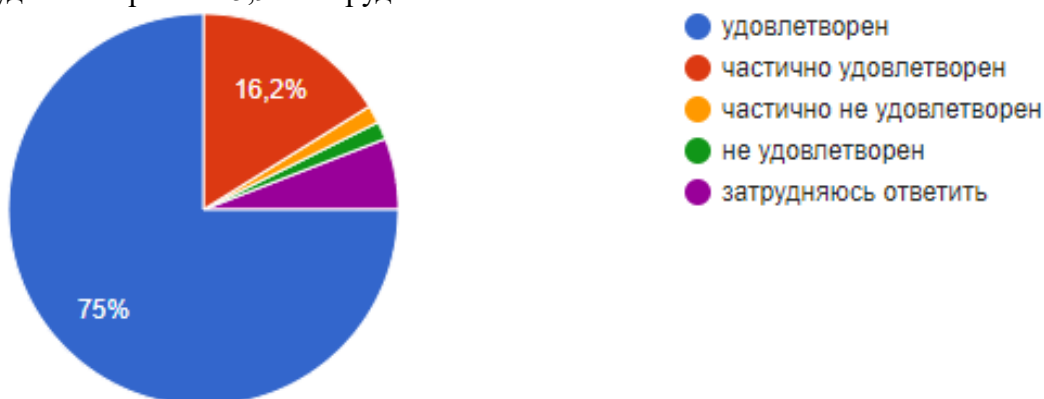
21. Оценка обучающимися полезности пройденной учебной/ производственной практики для личного профессионального развития показала: очень полезна – 25%; полезна – 14%; мало полезна – 5,1%; бесполезна – 0%; практики еще не было – 55,9%.



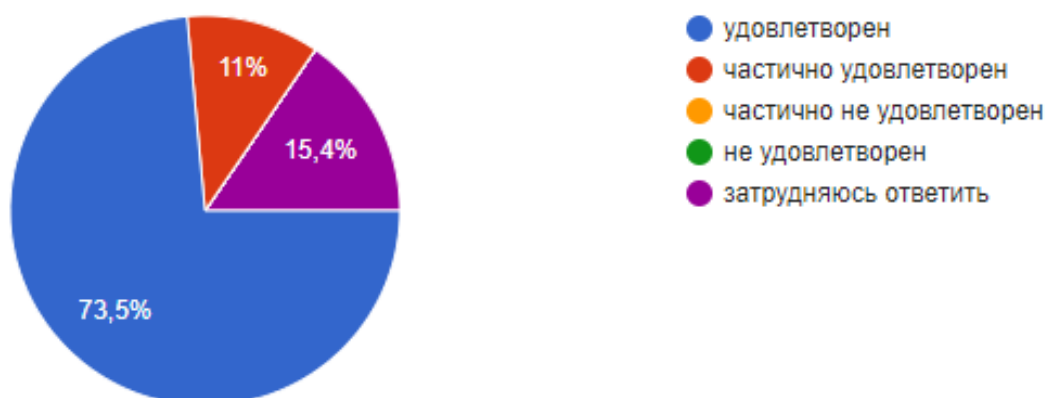
22. В ходе оценки доступности обучающимися всей необходимой информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий были получены следующие результаты: 72,1% обучающихся удовлетворены; 14% – частично удовлетворены; 0,7% – частично не удовлетворены; 2,2% – не удовлетворены и 11% затруднились ответить:



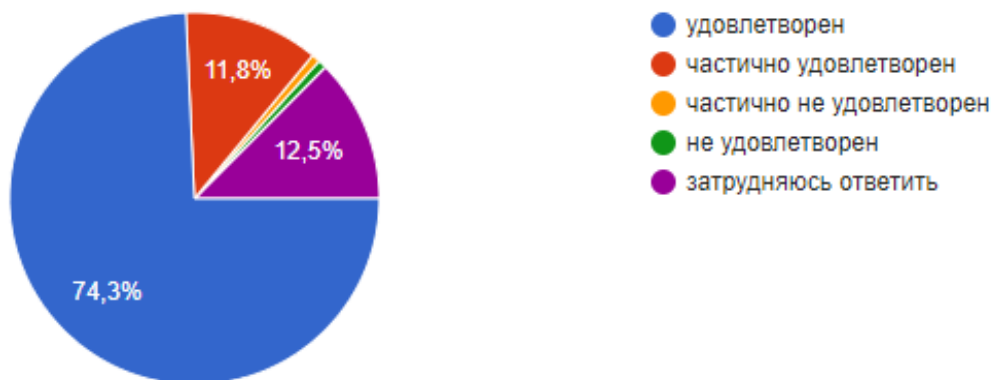
23. Оценка удовлетворённости обучающимися состоянием и возможностями электронной информационно-образовательной среды Университета показала: 75% - обучающихся удовлетворены; 16,2% – частично удовлетворены; 1,5% – частично не удовлетворены; 1,5% – не удовлетворены и 5,9% затруднились ответить:



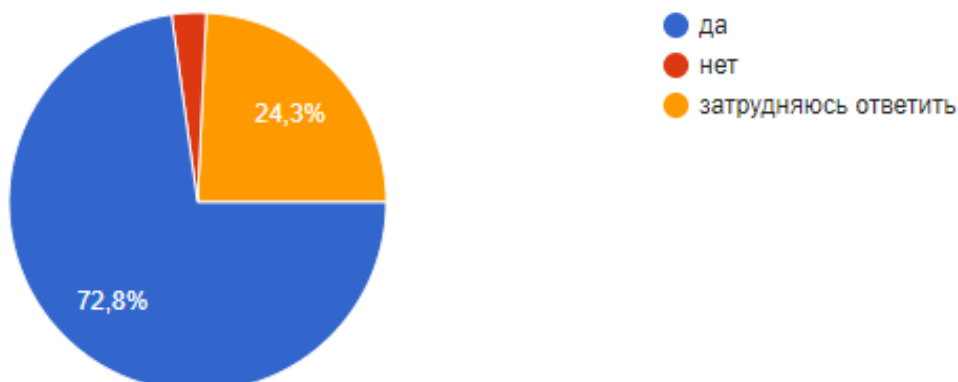
24. Оценка обучающимися возможности подключения к электронно-библиотечной системе Университета показала: 73,5% - обучающихся удовлетворены; 11% – частично удовлетворены; 0% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 15,4% затруднились ответить:



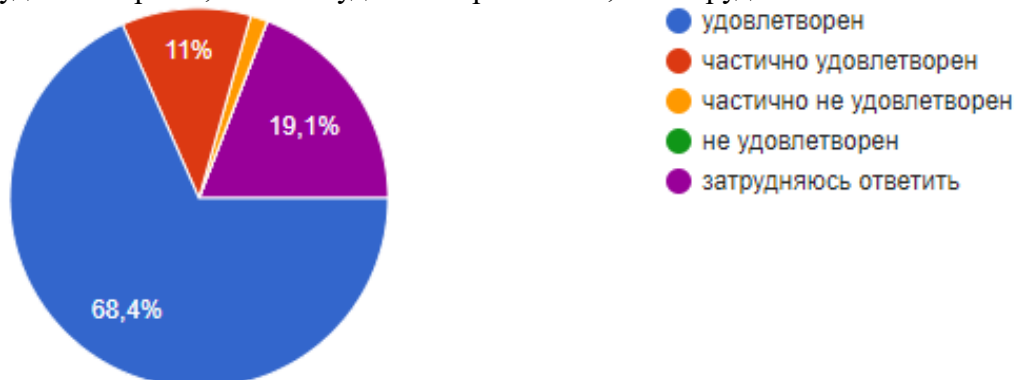
25. Оценка удовлетворённости обучающимися обеспеченностью учебного процесса учебниками, учебными пособиями, в том числе электронными выявила следующие данные: 74,3% - обучающихся удовлетворены; 11,8% – частично удовлетворены; 0,7% – частично не удовлетворены; 0,7% – не удовлетворены и 12,5% затруднились ответить:



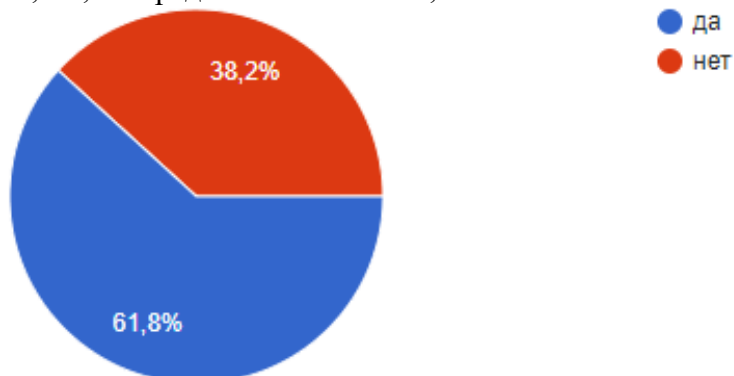
26. Оценка удовлетворённости компьютерным обеспечением учебного процесса образовательным задачам обучающихся показала: 72,8% - обучающихся удовлетворены; 2,9% - не удовлетворены и 24,3% - затруднились ответить:



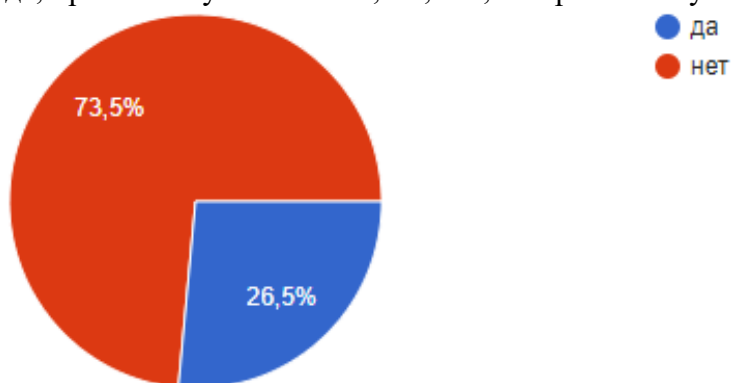
27. Оценка организации самостоятельной работы обучающихся в Университете: наличие для этого помещений, компьютерного обеспечения и т.д. выявила следующие результаты: 68,4% обучающихся удовлетворены; 11% - частично удовлетворены; 1,5% - частично не удовлетворены; 0% - не удовлетворены и 19,1% затруднились ответить:



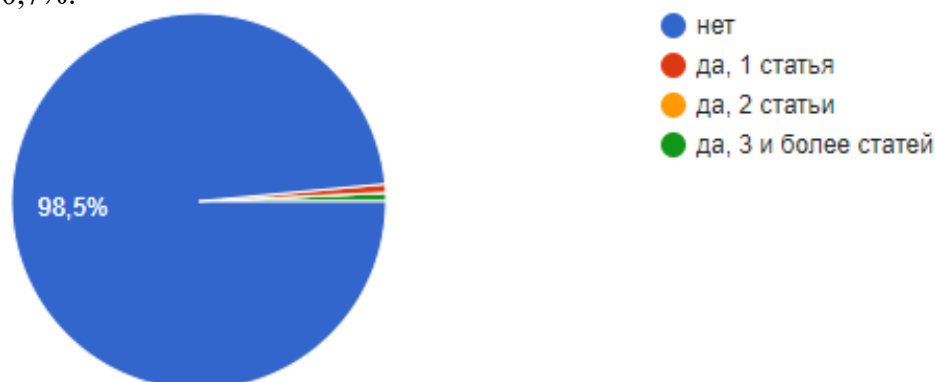
28. Оценка предоставления возможности обучающимся участия в спортивных, культурных и других мероприятиях выявила следующие результаты: такая возможность предоставлялась - 61,8%; не предоставлялась - 38,2%:



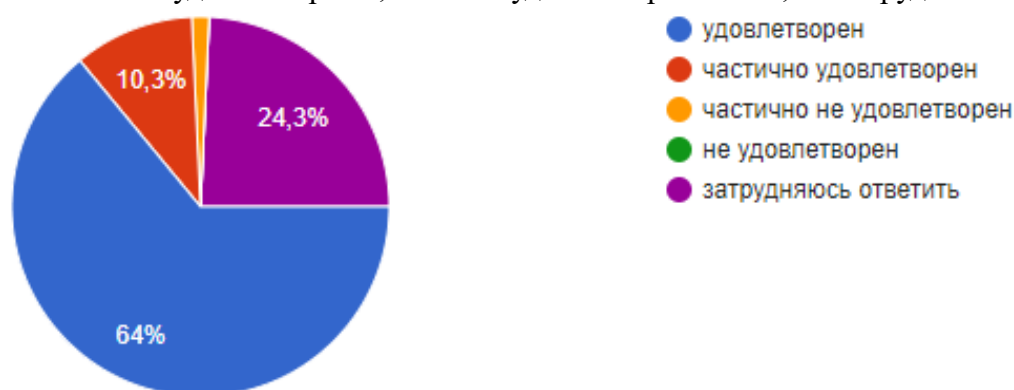
29. В ходе анализа участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности (выступление на конференциях, участие в научно-исследовательских (проектных) работах, конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и т.д.) получены следующие результаты: да, принимаю участие – 26,5%; нет, не принимаю участие – 73,5%:



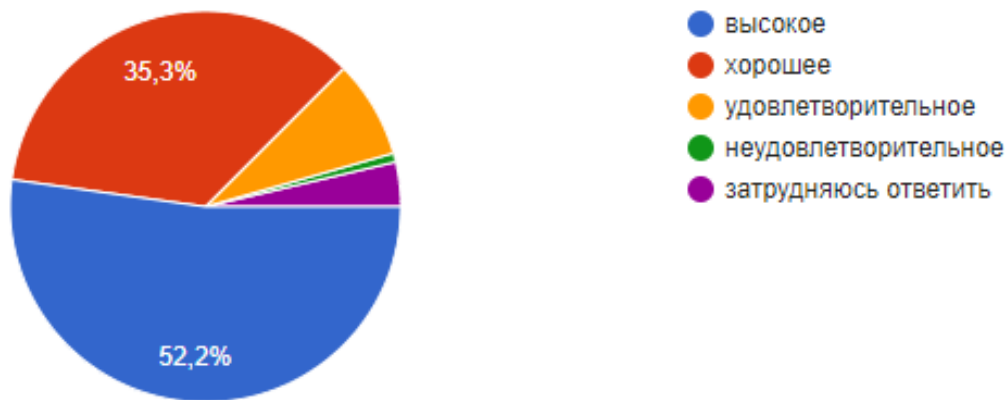
30. Анализ наличия у обучающихся опубликованных научных статей показал: нет опубликованных работ у 98,5%; есть 1 статья – 0,7%; есть 2 статьи – 0%; есть 3 и более статей – 0,7%:



31. Оценка удовлетворённости обучающимися качеством научного руководства курсовой /дипломной работой (проектом) (консультирование преподавателем по вопросам содержания и последовательности выполнения исследовательской работы по ходу ее выполнения, проверка работы и подготовка письменного отзыва на работу по её завершению) выявила следующие результаты: 64% - обучающихся удовлетворены; 10,3% – частично удовлетворены; 1,5% – частично не удовлетворены; 0% – не удовлетворены и 24,3% затруднились ответить:



32. Оценка обучающимися качества обучения по выбранной образовательной программе в целом выявила следующие результаты: высокое – 52,2%; хорошее – 35,3%; удовлетворительное – 8,1%; неудовлетворительное – 0,7%; затрудняюсь ответить – 3,7%:



По результатам проведенного в феврале 2024 года анкетирования можно сделать следующие **выводы**:

1. Большая часть опрошенных женщин в возрасте от 21 до 40 лет обучающиеся по заочной форме

2. Основным мотивом при поступлении является престиж профессии и собственный выбор

3. Больше половины опрошенных удовлетворены условиями обучения, качеством преподавания и доступностью информации

Вместе с тем следует отметить, что не остаточным является вовлечение студентов в спортивную и научную жизнь университета.

Предложения по улучшению качества образования по данной образовательной программе:

1. Вовлекать студентов заочной формы обучения в участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях

2. Привлекать студентов к участию в научной деятельности и публикации статей

Результаты проведенного анкетирования обучающихся будут использованы для совершенствования качества образования по данной образовательной программе и выработке дальнейших предложений и мероприятий по улучшению качества обучения во Владимирском филиале Российского университета кооперации.